

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA DESDE LA EXPERIENCIA DEL IMES EN EL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO POSADAS

Lourdes María Alejandra Fernández¹

Instituto Misionero de Estudios Superiores (IMES) - Argentina

Valeria Mariel Jacquemin²

Instituto Misionero de Estudios Superiores (IMES) - Argentina

Mariano Ramino Pianovi³

Instituto Misionero de Estudios Superiores (IMES) - Argentina

Ana Alicia Pokolenko⁴

Instituto Misionero de Estudios Superiores (IMES) - Argentina

Recibido: 30/08/2018

Aprobado: 10/10/2018

Resumen

El presente trabajo aborda la innovación educativa y la construcción de conocimientos desde una experiencia de práctica colaborativa de intervención socio-comunitaria entre academia, ciudadanía y gobierno local. Tal abordaje se fundamenta en el nuevo paradigma de los sistemas de educación y aprendizaje del siglo XXI vinculado con el compromiso que asumen las Instituciones de Educación Superior (IES) con la comunidad ante los retos que las nuevas tecnologías imponen en la producción de conocimientos más cercanos con la realidad. El propósito del presente estudio es la sistematización y análisis del proceso de co-generación de conocimientos, a partir de la participación de estudiantes en Gestión de Políticas Públicas e investigadores del Instituto Misionero de Estudios Superiores (IMES) en el proceso del Presupuesto Participativo (PP) del Municipio de Posadas (Misiones, Argentina), año 2017. Dicho objetivo es logrado a través de un estudio de caso basado en la observación, descripción y análisis del proceso de intervención de alumnos e investigadores en la formulación del PP, sustentado en el método de aprendizaje experiencial de Kolb. La

¹ Abogada (UNNE). Prof. Universitaria (UGD). Vicerrectora del IMES. Docente e Investigadora. maf.infokep@gmail.com

² Lic. en Ciencias Sociales y Humanidades (UNQ), Prof. Cs. Políticas (ISARM).
Mg. en Desarrollo Regional e Integración (en curso, UGD). Docente e Investigadora. valeriaobera@gmail.com

³ Lic. Trabajo Social (UNaM). Prof. Universitario (UCP). Mg. Desarrollo Local (UNSAM, UAM) Esp. Docente de Nivel Superior y TIC (MECyT). Rector IMES. Docente e Investigador. pianovimariano@gmail.com.

⁴ Lic. Comercio Internacional (UGD) Contadora Pública (UGD). Mg. Desarrollo Local (UNSAM, UAM). Coord. CEMER IMES. Docente e Investigador. apokolenko@gmail.com

investigación comprobó el fortalecimiento del proceso de aprendizaje a través de la articulación de lo académico con prácticas socio-comunitarias en el seno de una política pública local, adquiriendo relevancia al considerar que el IMES tiene como estudiantes a los agentes de la administración pública. Asimismo, la IES evidencia un nuevo rol en la comunidad, no solo como observadora de la realidad (actor pasivo), sino como partícipe en su desarrollo

(actor activo) creando comunidades de aprendizaje mediante prácticas colectivas reflexivas.

Palabras clave: Política educacional. Innovación educativa. Planificación de la educación. Enseñanza y formación.

TÍTULO: Educational Innovation and Citizen Participation from the experience of the IMES in the Posadas Participatory Budget.

Abstract

This paper addresses educational innovation and the construction of knowledge from a collaborative practice experience of socio-community intervention between academia, citizenship and local government. This approach is based on the new paradigm of education and learning systems of the XXI century linked to the commitment that the Higher Education Institutions (HEI) assume with the community in face of the challenges that new technologies impose in the production of closer knowledge with reality. The purpose of this study is the systematization and analysis of the process of co-generation of knowledge, from the participation of students in Public Policy Management and researchers of the Instituto Misionero de Estudios Superiores (IMES) in the participatory budget process (PP) of the Municipality of Posadas (Misiones, Argentina), 2017. This objective is achieved through a case study based on the observation, description and analysis of the intervention process of students and researchers in the formulation of the PP, based on the Kolb experiential learning method. The research proved the strengthening of the learning process through the articulation of the academic with socio-community practices within a local public policy, acquiring relevance when considering that the IMES has as agents the agents of the public administration. Likewise, the HEI demonstrates a new role in the community, not only as an observer of reality (passive actor), but as a participant in its development (active actor) creating learning communities through reflective collective practices.

Keywords: [1.10] Educational policy. Educational innovation [1.15] Educational planning. [1.60] Education and training.

Introducción

El presente trabajo analiza la innovación educativa y la construcción de conocimientos desde una experiencia de práctica colaborativa de intervención socio-comunitaria entre academia, ciudadanía y gobierno local.

Tal abordaje se encuadra y justifica en el marco de los desafíos de la educación superior en el siglo XXI, vinculados, entre otros aspectos, con un cambio de paradigma en los procesos de enseñanza asociados a la aplicación de metodologías conducentes al logro de entornos de aprendizajes colaborativos que permitan la revalorización de las competencias humanas básicas necesarias para la participación social de los ciudadanos: “conocer, hacer, ser y convivir” en un entorno fuertemente influido por el componente tecnológico (homo digitalis) y los requerimientos que la sociedad del conocimiento impone a las Instituciones de Educación Superior (IES) en la producción de conocimientos más cercanos con la realidad [Fernández Muñoz, 2004].

A partir de ello, resulta importante resaltar también que, mediante el análisis y la sistematización de experiencias innovadoras de aprendizaje, como las propuestas en el presente trabajo, se busca contribuir a que cada vez más docentes puedan aplicar nuevas metodologías orientadas a la formación de ciudadanos capaces de pensar por sí mismos en un contexto plural y procesar críticamente la información que reciben [OEI, 2012].

El propósito del presente estudio se centra, por un lado, en examinar las prácticas colaborativas como transformadoras del proceso enseñanza – aprendizaje y por el otro, en describir y analizar el proceso de co-generación de conocimientos a partir de acciones llevadas a cabo en el marco de la intervención socio comunitaria en el proceso del Presupuesto Participativo (PPP) del

Municipio de Posadas

(Misiones, Argentina), año 2017.

Los objetivos son conseguidos a partir del desarrollo de un estudio de caso basado en la observación, descripción y análisis del proceso de intervención de alumnos e investigadores de la Tecnicatura Superior en Gestión Administrativa y Políticas Públicas del Instituto Misionero de Estudios Superiores (IMES) en la formulación del Presupuesto Participativo Posadas (PPP), sustentado en el método de aprendizaje experiencial de Kolb.

En relación con ello, en primera instancia se realiza el encuadre teórico de estas estrategias de aprendizaje que se orientan a convertir el proceso de formación en una “zona de innovación” a partir de prácticas colaborativas sustentadas en la reflexión y construcción de conocimientos que permiten complementar “saberes” y “saber hacer” a partir de experiencias concretas de la

realidad, en la búsqueda constante de soluciones a los desafíos que la misma plantea [Fernández Rodríguez, 2009].

Seguidamente, se exponen los resultados de la sistematización de la experiencia objeto del presente trabajo, a partir de la articulación de lo académico con prácticas de extensión e investigación en el seno de una política pública local vigente, sustentadas en un Convenio de cooperación entre la academia y el gobierno local.

Finalmente, a partir de los aprendizajes obtenidos del proceso, se elaboran conclusiones sobre el análisis de cómo las prácticas colaborativas han permitido transformar los procesos de aprendizaje al interior de la IES y en su relación con la comunidad, desde su nuevo rol de “actor activo” y no sólo como “observadora pasiva”; la relevancia que dicho proceso ha tenido para docentes-investigadores y, primordialmente, para los alumnos, considerando que el IMES tiene como estudiantes a los agentes de la administración pública; y cómo se ha generado una “comunidad de aprendizaje” desde la simbiosis “IES-Gobierno Local- Ciudadanía”, en el marco de los nuevos paradigmas que plantea sociedad del conocimiento en el siglo XXI.

Innovación educativa a partir del Aprendizaje Experiencial

El siglo XXI, marcado por la irrupción de la tecnología en los territorios, plantea a la educación un nuevo reto: la urgencia de adecuarse a los cambios a partir de innovaciones en los procesos de enseñanza – aprendizaje que conlleven a la producción de conocimientos más cercanos a la sociedad.

Tal es así, que la UNESCO concibe la educación del siglo XXI sobre cuatro pilares de competencias humanas básicas que los sistemas de educación tienen la responsabilidad de desarrollar para garantizar la plena participación y convivencia social de los ciudadanos: “aprender a ser”, “aprender a conocer”, “aprender a hacer” y “aprender a convivir” [Fernández Muñoz, 2004].

Por ello, la inclusión de prácticas socio comunitarias innovadoras en la educación superior, parece un hecho ineludible si se lo piensa desde el compromiso social que las Instituciones de Educación Superior (IES) le deben a su comunidad, ya que las mismas permiten activar los ciclos evolutivos del sistema educativo mediante acciones que contribuyen a una eficaz integración de la Institución con su territorio y la comunidad que lo habita.

La aprehensión de conocimientos resulta más efectiva al utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje la participación del alumno en la construcción y adquisición de conocimientos, habilidades y valores a través de vivencias reflexionadas de manera sistémica.

En este sentido, la teoría del aprendizaje experiencial se centra en la importancia que juega la experiencia en el proceso de enseñanza, perspectiva a partir de la cual se concibe al aprendizaje como el proceso mediante el cual se construye conocimiento mediante un proceso de reflexión, “dando sentido” a las experiencias [Gómez Pawelek, 2009].

El aprendizaje experiencial es un proceso que permite crear conocimiento, a partir de la transformación de una experiencia. Por ello, se diferencia del aprendizaje tradicional, en el hecho de que docentes (“actuando como facilitadores”) involucran a los estudiantes en una acción, y luego les piden que reflexionen sobre la experiencia que han tenido para que descubran los conceptos teóricos. Por lo que el estudiante es protagonista activo en el proceso de aprendizaje [Kolb, 2001].

Así, según Kolb (2001) un ciclo de aprendizaje efectivo involucra: (1) realizar acciones sobre una experiencia concreta que permite la percepción y captación de nueva información, (2) reflexionar sobre la misma, dando sentido a dicha información, (3) sobre las reflexiones se llega a conclusiones y generalizaciones que permiten una conceptualización abstracta de un nuevo conocimiento, (4) por último se aplican dichas conceptualizaciones en una experiencia activa, utilizando como guía orientativa a situaciones futuras [Kolb, 2001].

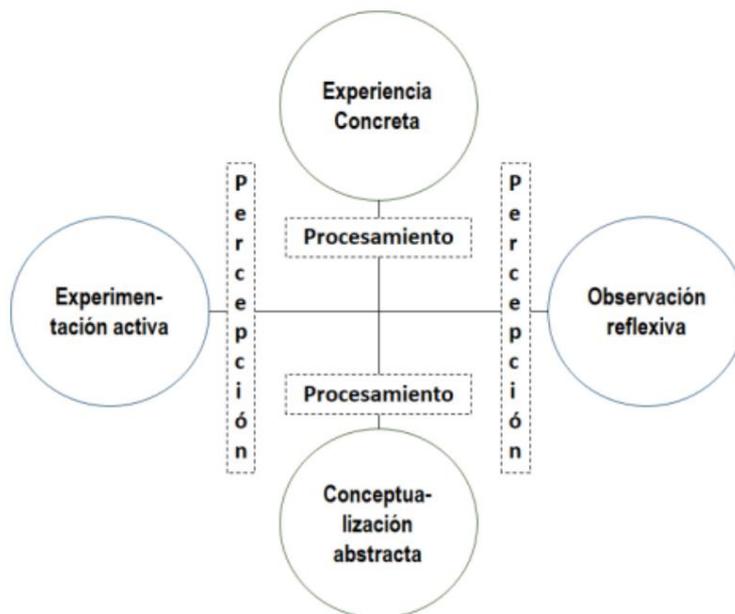


Figura: Ciclo de Aprendizaje de Kolb

Fuente: Kolb, 2001.

Este proceso promueve la formulación de preguntas, la investigación, la experimentación, la

curiosidad y la creatividad, logrando el circuito triangular de aprendizaje del que refiere Kolb, en torno al cual se organiza el desarrollo personal, en función del trabajo y la educación.

Dicho método, va más allá de la enseñanza clásica de conceptos, habilidades y valores, ofreciendo al estudiante oportunidades individuales y colectivas de internalizar ideas/reflexiones que provienen de vivencias específicas.

Los conceptos involucrados en la actividad al igual que los valores como el trabajo en equipo, la comunicación o el liderazgo efectivo adquieren una nueva dimensión, dado que el esfuerzo en lugar de dirigirse a la comprensión de ideas abstractas se vuelca a la llamada "creencia intrínseca", que es como generamos los humanos la llamada "experiencia" [Fernández Rodríguez, 2009].

Materiales y Métodos / Metodología

Conforme fue adelantado en la introducción, el presente trabajo se enmarca en un estudio de caso, como herramienta de investigación y técnica de aprendizaje, basado en la observación, descripción y análisis del proceso de intervención de alumnos e investigadores del IMES en la formulación del

Presupuesto Participativo Posadas (PPP), sustentado en el método de aprendizaje experiencial de Kolb.

Respecto a las fases de su metodología, se pueden definir de la siguiente manera:

- › Fase 1: Participación de los estudiantes en las asambleas de Presupuesto Participativo como nuevo escenario de aprendizaje.
- › Fase 2: Sistematización y reflexión de la propia experiencia, en un trabajo práctico integrador elaborado por cada estudiante.
- › Fase 3: Abordaje de nuevos conocimientos a partir de la conceptualización y la aplicación de herramientas aprendidas en la carrera.
- › Fase 4: Análisis de la práctica realizada, conclusiones y mejoras en la planificación para la participación en los siguientes años.

Antecedentes

El Instituto Misionero de Estudios Superiores de Gestión Pública y Desarrollo Humano - IMES, fue creado en el año 1998, como Política Pública dentro de las acciones de modernización del Estado Provincial, encaradas por el Gobierno de la Provincia de Misiones en el marco del Acuerdo Federal de la

Función Pública. Es un Instituto de Educación Superior no Universitario, de carácter público y gestión privada, aprobado por el Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones – SPEPM, Código N° 0472, por resolución N° 164/08.

Las carreras están dirigidas exclusivamente a Agentes de la Administración Pública, sea esta Nacional, Provincial o Municipal, la característica es la gratuidad de las mismas y la posibilidad del cursado en servicio, la dispensa horaria está establecida en el Decreto Provincial N°1636/12. El IMES se constituye en una institución educativa con la misión de poner en valor los recursos humanos con que cuenta el Estado a fin de lograr una administración pública de calidad, con una mirada holística e integradora, permitiendo el desarrollo de cada alumno como persona activa, pensante y reflexiva en su propio ámbito de trabajo.

En el año 2016, en el marco de un proyecto de extensión, se firma un Convenio con la Municipalidad de Posadas, Misiones, ratificado en abril de 2017, con el objeto de:

- Generar espacios de interacción académico gubernamental entre el IMES y el Gobierno local.
- Vincular a estudiantes de la Tecnicatura Superior en Gestión Administrativa y Políticas Públicas en el ciclo de la Política Pública denominada Presupuesto Participativo.



Imagen 1 - Firma Convenio entre la Municipalidad de Posadas, Mnes. Y el IMES.

El Presupuesto Participativo es una Política Pública llevada adelante por la Municipalidad de la Ciudad de Posadas, el mismo es recepcionado en la Carta Orgánica del Municipio, como consecuencia de ello se dicta la Ordenanza Municipal V- N° 21 y se reglamenta por Decreto del Ejecutivo Municipal N° 1681/16.

El Artículo 48 de la Carta Orgánica establece que: “Todos los ciudadanos de Posadas tienen derecho a participar opinando sobre la aplicación de los fondos públicos del Presupuesto Participativo y controlar las rendiciones de cuentas referentes a su utilización”. El Artículo 49, que “La reglamentación del Presupuesto Participativo deberá garantizar la plena participación a la ciudadanía en general, por sí o a través de organizaciones; el derecho a la información y a una decisión fundada”. Finalmente, el Artículo 50 dice: “Deberán realizarse Asambleas del Presupuesto Participativo por Delegaciones Municipales, tomando para ello la división territorial de la ciudad”.

Por su parte la Ordenanza V-N°21 establece que es un procedimiento a través del cual los ciudadanos deciden y controlan respecto del 1,5% del Presupuesto General de Gastos y Recursos, se prioriza la participación, el debate público y el control democrático de la gestión pública, el municipio debe dar a publicidad el mecanismo, como así también realizar seminarios y conferencias para la formación ciudadana. Considera fundamental la participación de las comisiones barriales y toma como base la división territorial existente en la Ciudad, hoy Centros de Integración Territorial (CIT).

Resultados y Discusión

La participación de los estudiantes que cursan el tercer año de la TGAPP, en el PPP – 2017, se articuló desde las cátedras: de Formulación y Evaluación de Proyectos y de Pasantía y Práctica Profesionalizante, como proyecto de intervención a partir de una Práctica Profesional asistida, conjuntamente con el Centro Misionero de Estudios Regionales –CEMER, área de investigación del IMES.



Imagen 2 - Alcance Territorial de Presupuesto Participativo
Posadas-2016-2017

Fuente: GIS. UEPE. Municipalidad de Posadas

Clases complementarias:

Durante el mes de abril, se realizaron clases específicas sobre la metodología del Presupuesto Participativo de la ciudad, se socializaron los objetivos del convenio suscripto y las actividades a realizar.

Asambleas: en total se realizaron 45, de las cuales el IMES participó en 20. Las mismas se llevaron a cabo en distintos puntos de la Ciudad teniendo en cuenta la división territorial existente, los 9 Centro de Integración Territorial (CIT).

Agenda de trabajo: en forma conjunta con el equipo Municipal se diseñó la agenda de participación involucrando a los estudiantes en el proceso. Cada estudiante debería participar al menos de tres (3) asambleas barriales y tres (3) asistencias a vecinos, colaborando con el equipo técnico municipal en la facilitación.

Facilitación en las Asambleas: En las mesas se produjo la interacción del equipo técnico de la municipalidad y de los alumnos con los vecinos, primero atendiendo al diálogo entre los mismos, para luego intervenir solo en vistas a buscar el equilibrio en el uso de la palabra, recordando los tiempos y observando que las propuestas reflejen intereses comunitarios y no individuales.

Las Asambleas Barriales se constituyen en espacios de aprendizajes diversos donde se ponen en evidencia conceptos teóricos vistos en la carrera.



Imagen 3 - Alumnos participando de las asambleas barriales

Asistencia a Vecinos en el desarrollo de la Ficha Técnica de los Proyectos. Los alumnos participaron en seis (6) de las nueve (9) instancias de Asistencia a vecinos para el armado de la ficha técnica de los proyectos. Estas jornadas se realizaron en cada uno de los CIT, dando previo aviso a los titulares de propuestas, para que asistan si consideraban necesario. Estas fichas técnicas tienen los elementos básicos que se estudian para armar un proyecto: objetivos, beneficiarios, acciones, montos aproximados y actores.



Imagen 4 - Alumna asistiendo en el relleno de la ficha técnica

Sistematización de la experiencia: Los alumnos expusieron en cada cátedra sus experiencias, se realizó un análisis conjunto entre el grupo de alumnos y los docentes. Posteriormente, cada alumno elaboró un documento donde fueron sistematizadas las actividades, destacando las externalidades y los aprendizajes obtenidos por la experiencia. Cada sistematización fue evaluada por las cátedras, en trabajo articulado con el CEMER, otorgando a los alumnos las correspondientes devoluciones y correcciones.

Devoluciones Técnicas del Municipio a los vecinos. En el segundo semestre del año, los estudiantes participaron colaborando en cuatro (4) de las nueve (9) Jornadas de devoluciones técnicas realizadas en cada Centro de Integración Territorial (CIT), donde el equipo municipal comenta a cada vecino los detalles de su propuesta, situaciones dominiales, problemáticas y potencialidades.

Esta instancia implicó la posibilidad de ver las propuestas de los vecinos convertidas en anteproyectos ejecutivos.

Feria de Proyectos. Los alumnos y docentes guías realizaron una visita a la Feria de Proyectos instalada en la Plaza 9 de Julio de la Ciudad, para: conocerla muestra y sus características principales y reconocer la situación final de las diferentes propuestas.



Imagen 5 - Plaza 9 de Julio: Feria de Proyectos

Encuestas: A fin de contar con respaldo estadístico a diferentes variables analizadas en clases, se realizó el armado de una encuesta para ser aplicada el día de las elecciones fue elaborado entre

los docentes y estudiantes, se incluyeron las variables que se deseaban investigar: niveles de conocimiento y conformidad respecto al mecanismo, participación en las diferentes etapas, uso de las láminas, inclusión en padrones, estrategias vecinales para difundir y/o acompañar proyectos, recomendaciones al equipo municipal, entre otras. Se relevaron 450 encuestas.

Procesamiento de Datos. Los datos obtenidos de las encuestas fueron cargados y procesados en el aula informática del IMES, donde los alumnos y docentes generaron la matriz de datos para la carga en línea y de manera colaborativa entre los mismos. Luego de una semana de trabajo, se obtuvieron los resultados de las mismas.

El Proceso en el ciclo de Kolb: a partir de la aplicación del método de Kolb se ha buscado describir cualitativamente el ciclo de aprendizaje vivenciado en forma sistémica por los actores en la construcción conjunta de saberes: partiendo desde la suscripción del Convenio de Cooperación entre la Academia (IMES) con el Gobierno Local (Municipalidad de Posadas), lo que implicó definir las primeras estrategias de intervención para la experiencia concreta de participación de los alumnos como facilitadores en las asambleas de PPP (fase 1).

La fase 1, tal como lo plantea el método antes mencionado, permitió la percepción y captación de nueva información por parte de los alumnos y docentes participantes, ya que el PPP representa en sí una política pública de reciente implementación, con bajo conocimiento público y para el cual, a los mismos alumnos en su rol de ciudadanos, les significó conocer de cerca este derecho. A esto se suma, el abordaje de un escenario nuevo: las Asambleas Barriales como espacio de participación ciudadana, atravesada por un conjunto de conceptos desarrollados en diferentes cátedras de la carrera involucrada: estado, poder, ciudadanía, problemas de interés público, bienes públicos y privados, cohesión social, representación, niveles gubernamentales, formulación de proyectos, etc.

En la fase 2, la idea de reflexionar y dar sentido a la información fue un proceso realizado a través de la sistematización de la experiencia como trabajo práctico integrador de los alumnos: organizando la información, las etapas, la normativa de respaldo y las conclusiones personales al respecto. Este trabajo fue expuesto por cada estudiante, en la mesa final integrada por las cátedras: Pasantía y Formulación de Proyectos I.

En la fase 3, la experiencia atraviesa su proceso de retroalimentación entre las clases académicas

y la participación de los estudiantes en las asambleas, ya que ambas se desarrollan en un mismo tiempo, lo que permitía analizar la aplicación de conceptos teóricos en el territorio, en el accionar de los actores y en la misma implementación de la política pública como marco general de este mecanismo. En esta fase se implementó un relevamiento de datos a través de encuestas elaboradas en las clases e implementadas por los mismos estudiantes en la jornada de votación de PPP. Luego de procesar en el aula informática los datos obtenidos, se abordó en nuevos aprendizajes, como, por ejemplo: las cualidades y cantidades de la participación ciudadana en la ciudad según la ubicación territorial de los barrios, los géneros o incluso las edades. Este aprendizaje fue producto de la participación académica con el apoyo teórico y con herramientas metodológicas aprendidas en la carrera y apoyadas desde el Centro de Investigación del IMES (CEMER). Este escenario permitió el abordaje de nuevos saberes y la generación de una base de conocimientos útiles y pertinentes tanto para los futuros técnicos, para el CEMER e incluso para contribuir conocimientos a esta política pública.

Finalmente, en la fase 4, a partir de la experiencia desarrollada, se pudo abordar conclusiones para mejorar, integrar y fortalecer este proceso de actividades académicas en conjunto a la extensión y la investigación, generando nuevas etapas, nuevos instrumentos de apoyo al proceso e involucrando a nuevas cátedras en la actividad.

Entre los diferentes resultados obtenidos a lo largo del proceso, se destacan los siguientes: a) capacidades fortalecidas y nuevas competencias adquiridas por los estudiantes en el proceso como futuros técnicos, b) las cátedras en su proceso académico con nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje basado en el trabajo inter-cátedras, c) el rol activo de la Institución en su vinculación con la comunidad y el territorio, etc.

a) Respecto a los estudiantes, haber participado en la implementación de una política pública siendo el eje de su Tecnicatura resultó en una experiencia enriquecedora entre otras cosas, por la interacción con los actores locales y la ciudadanía en general en las asambleas y con el equipo técnico municipal en particular; así como vivenciar la formulación de proyectos planteados por los mismos ciudadanos en las asambleas, partiendo de una idea propuesta hasta convertirse en un ante-proyecto ejecutivo, con objetivos, presupuesto, definiciones administrativas, etc.

b) Respecto a las cátedras, la certeza de que se debe sostener como práctica y/o pasantía del 3er

año de esta carrera, convocando además a nuevos docentes y cátedras, quedando cuatro cátedras involucradas en la actualidad: Finanzas Públicas, Derecho Administrativo, Formulación y Evaluación de Proyectos y Pasantía; impulsando un Trabajo Práctico Integrador que contempla tanto el proceso de participación como observadores y facilitadores a la par del desarrollo de las clases hasta la presentación del trabajo final.

c) Respecto al IMES, sostener esta actividad en su agenda académica, de investigación y extensión es expresión de su compromiso con el Estado, con la comunidad y el territorio del cual es parte. Implica acentuar los procesos de aprendizajes, estar a la altura de la realidad local, e incluso ser parte de ese proceso de desarrollo. Lo legitima además como un actor capaz de generar conocimientos respecto a la aplicación de políticas públicas a través de su Centro de Investigación, sus actividades de extensión y su misma actividad académica.

Asimismo, se resalta que los estudiantes participaron en 20 Asambleas de las 45 realizadas en los meses de abril y mayo en diferentes Barrios de la ciudad.

Lo interesante fue que, en general, los alumnos terminaron participando en un mayor número de Asambleas que lo solicitado, marcando el interés y la advertencia de los aprendizajes que se obtienen en las mismas. Además, asistieron a lugares cercanos y otros periféricos, como forma de conocer mejor el territorio con sus diferentes realidades.

Asimismo, los alumnos intervinieron en 6 de las 9 instancias de asistencia a los vecinos en el armado de la ficha técnica de los proyectos. De las “vivencias” de los alumnos sobre la experiencia, se ha podido comprobar que la misma ha constituido un desafío que implicó llevar a la práctica los conceptos adquiridos en el aula, presentándose situaciones donde los mismos demandaban a los docentes profundizar determinados temas vinculados con la experiencia, como así también un intenso feedback que llevó a que el grupo decida utilizar mecanismos de social media (como el uso del grupo de whatsapp) con el fin de tener un contacto más directo ante dudas que iban surgiendo a lo largo de la vivencia.

A continuación, se exponen algunas frases extraídas de los informes de sistematización del grupo de alumnos involucrados, donde puede observarse desde sus propias “voces” el impacto que generó la experiencia en su formación:

– “En mi caso particular, fue una gran experiencia y un gran mecanismo de apropiación de los

saberes aprendidos en clases.

Es muy importante la interacción con las personas, el contacto directo y el saber escuchar las necesidades de cada sector y poder asesorarlos con la mejor opción disponible para que ellos puedan ver y elegir la más adecuadas conforme a sus necesidades, pero siendo estos siempre quienes elijan y decidan...también la experiencia de poder participar de un Proyecto Municipal, a lo que se refiere a la seriedad y compromiso asumido, como así también la confianza que cada docente de esta

Institución que ha depositado en cada uno de nosotros para la ejecución de dicho trabajo”. (Noelia N. Sosa) – “Fue una experiencia agradable por que **aprendimos mucho a dialogar y trabajar con otras Instituciones** [...] hubo buena comunicación con personas de distintas delegaciones”. “...al intercambiar ideas y propuestas con los vecinos de los Barrios, nos dimos cuenta sobre la **importancia que tiene la intervención de los ciudadanos para la mejora de la Ciudad**”. (M. Fernández y A. Sánchez)

– “**pudimos observar las distintas necesidades y/o carencias en los lugares más periféricos contrastantes con las realidades de los más cercanos al casco céntrico.** ” (A. Belloni, J. Manzur y G. Troche)

Lo antes expuesto sumado a “las voces” de los alumnos, permite afirmar que el método pedagógico experiencial con su fundamento de base de “aprender desde la propia experiencia” permitió que tanto alumnos, docentes e investigadores del IMES participantes logren, además de fortalecer capacidades, tener una mayor conexión con la realidad propia del territorio, que es lo que plantea el paradigma de la educación para el siglo XXI. Asimismo, es importante resaltar que, desde el convenio firmado en 2016 a la actualidad, se han realizado modificaciones tanto en las planificaciones curriculares, como la integración de otras cátedras y también en el proceso del PPP, producto de los aprendizajes obtenidos por las mismas.

Consideraciones finales / Conclusiones

“Hoy es reconocido que la extensión universitaria debe ser la mejor expresión de una integración creativa Universidad-Sociedad y su vínculo más idóneo; por lo que existe la posibilidad de hacer de esta función el eje de la acción universitaria, el hilo conductor del compromiso social de la Universidad, con lo cual adquieren sus programas una extraordinaria relevancia

en el quehacer de las instituciones de educación superior” [Tünnermann Bernheim, 2003]

Tal como fuera mencionado al comienzo del presente trabajo, la aprehensión de conocimientos resulta más efectiva al utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje la participación del alumno en la construcción y adquisición de conocimientos, habilidades y valores a través de vivencias reflexionadas de manera sistémica.

En este sentido, el método pedagógico de “aprendizaje experiencial” logra desarrollar las capacidades de la persona a partir de la posibilidad de “aprender de su propia experiencia”, en un marco conceptual y operativo concreto que exige de un trabajo sistemático muy importante, tanto de planificación previa como de monitoreo y evaluación crítica al momento de transición del aprendizaje y al final del proceso.

Esto se reflejó en la investigación realizada, a partir de la cual se logró comprobar el fortalecimiento del proceso de aprendizaje a través de la experiencia vivida de articulación de lo académico con prácticas socio-comunitarias en el seno de una política pública local, como lo es el Presupuesto Participativo Posadas (PPP).

El “poder aprender desde la experiencia” permitió que tanto alumnos, docentes e investigadores logren, además de fortalecer capacidades, tener una mayor conexión con la realidad propia del territorio, que es lo que plantea el paradigma de la educación para el siglo XXI, ya sea mediante la articulación de actividades formativas con actividades socio-comunitarias, los contenidos teóricos del aprendizaje a la práctica real a fin de fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos en una simbiosis entre la experiencia en un caso real, vigente y que tiene carácter de política pública y los conocimientos adquiridos en el proceso formativo de los mismos.

Asimismo, el IMES evidencia un nuevo rol en la comunidad, no solo como observador de la realidad (actor pasivo), sino como partícipe en su desarrollo (actor activo) creando comunidades de aprendizaje mediante prácticas colectivas reflexivas. Las IES como actor protagónico de las transformaciones sociales.

El IMES toma entre sus políticas el desenvolvimiento de prácticas de intervención socio-comunitarias orientadas al desarrollo territorial llevadas a cabo en el contexto regional, relacionadas con las actividades de docencia e investigación, confiando en que la interacción de estos roles (académico y político) permite, entre otras cosas, retroalimentar un proceso de co-

generación de conocimientos y aprendizajes, importante para toda gestión pública, que es el análisis con la misma implementación, siempre enriquecedor para el ámbito académico pero también para la comunidad y el mismo Estado. Esto, adquiere mayor relevancia si se considera que los alumnos del IMES son agentes de la administración pública, por lo que participar en nuevos espacios de formulación de políticas públicas, resulta enriquecedor para la gestión pública que recibe fuertes demandas de la ciudadanía actual.

Referencias

FERNÁNDEZ MUÑOZ, R. (2004). *Hacia un nuevo paradigma educativo: análisis de estrategias de aprendizaje colaborativo*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC) Volumen 3. Número 1, pp. 195 - 212.

Universidad de Extremadura. España. Disponible en:

<https://relatec.unex.es/article/view/31>

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E. (2009). *Aprendizaje experiencial, investigación-acción y creación organizacional de saber: la formación concebida como una zona de innovación profesional*. REIFOP, 12 (3), pp. 39-57. Disponible en: <http://www.aufop.com>.

GÓMEZ PAWELEK, J. (2009) *El Aprendizaje Experiencial*. Material de Estudio de la Cátedra Capacitación y Desarrollo en las Organizaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Disponible en:

http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf

KOLB, D. (2001) *Experiential Learning Theory Bibliography 1971-2001*. Boston. Ed. McBer and Co.

LITWIN, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Condiciones y contextos. Bs. As. Argentina. Editorial Paidós.

LUNA TAMAYO, M. ed. (2013). *Participación ciudadana*, Políticas Públicas y Educación. Ecuador. Primera Edición. Ed. Activa. Publicación de la OEI. Disponible en: www.oei.es/historico/publicas.pdf

OEI. (2012). *Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social*. Madrid. España. Publicación de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: www.oei.es/historico/documentociencia.pdf



TÜNNERMANN, C (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*.
México: Colección UDUAL.