

El tránsito de las tecnologías de la información a las tecnologías del empoderamiento y la participación en las aulas universitarias

Gloria E Fernández ¹

Nadia Tarabini ²

Alejandra Lell ³

Resumen

Este trabajo aborda la formación de los profesores de la Universidad Nacional de Misiones- Argentina- respecto a las TIC y sus posibilidades en la construcción del aprendizaje, conocimiento, empoderamiento y participación. Esto se justifica en que la mayoría de los profesores pertenecen a una generación que ha transitado sus estudios superiores tanto de grado como posgrado con estrategias de aprendizajes muy disímiles a las utilizadas hoy en el mundo digital por los estudiantes. Además, las reformas educativas no estarían respondiendo a la mejora de las capacidades de los jóvenes para enfrentar el mundo actual. La indagación plantea generar conocimientos sobre los desafíos que enfrentan los docentes en el tránsito de las tecnologías de la información y la comunicación hacia las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y las tecnologías del empoderamiento y la participación. La complejidad del fenómeno socioeducativo condujo a optar por una perspectiva interpretativa, en esta dirección se requirió de varios instrumentos de recolección de información para analizarlas y organizarlas en unidades conceptuales y luego operativizarlas. Se toma como unidad de análisis las cátedras en las que los profesores consideran que utilizan las TIC con criterio pedagógico. De acuerdo con los avances parciales, se evidencia que en las aulas

¹ Docente Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –UnaM. Email:

gloporty@gmail.com.ar

² Docente Universidad Nacional de Misiones email: nadiatarabini@gmail.com

³ Docente Universidad Nacional de Misiones email: alajanlell@hotmail.com

26 Y 27 DE OCTUBRE DE 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

las TIC distan de generar más y mejores aprendizajes y el empoderamiento y la participación. Prevalece el concepto de mero instrumento o recurso, no se reconoce como un artefacto cultural y como tal exige la mediación del docente.

Palabras-claves: tecnologías. Empoderamiento. Participación. Enseñanza. Universidad

Introducción

Este trabajo analiza en tránsito de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) y la incorporación de ellas en los profesorado de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM.). El propósito es contribuir a la reflexión que debe realizar continuamente la educación y en especial los educadores frente al uso de estas tecnologías.

Estamos atravesando tiempos convulsionados, cambiantes, inciertos en el que no hay una sola verdad y los acelerados avances tecnológicos han contribuido altamente con estos cambios en las sociedades. Hemos pasado de una sociedad analógica a otra plenamente digitalizada, dando nacimiento a una nueva cultura caracterizada por una importante incidencia tecnológica en todos los sectores de la sociedad. Se producen profundas transformaciones, las movilidades socioeconómicas, espaciales de la población, las políticas implementadas, el contexto educativo con sus reformas a lo largo del siglo pasado pareciera no estar respondiendo a la mejora de las capacidades de los sujetos.

Los cambios tecnológicos de la sociedad de la información y la comunicación revelan la sentida necesidad de la preparación y capacitación de los profesionales del medio audiovisual y educativo, y del público en general. Este es un fenómeno propio de la globalización la cual se manifiesta en las tecnologías de la información y comunicación (TIC), posibilitar la comunicación, la interacción y la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminar barreras espaciales y temporales



Las TIC tendrían que ser usadas de manera apropiada, con un sentido que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, de modo que fortalezcan la colaboración, la creatividad, y la distribución más justa del conocimiento científico y contribuyan a una educación más equitativa y de calidad para todos (UNESCO, 2013)

El entorno educativo es uno de los que mayores transformaciones han sufrido con el acelerado desarrollo de las TIC, es allí donde aparece el concepto TAC y TEP.

Los sujetos de un espacio “sociotecnológico” particular

La mayoría de los profesores de la Universidad Nacional de Misiones pertenecemos a una generación que ha transitado sus estudios superiores tanto de grado como posgrado con los textos analógicos que promueven una lectura y escritura muy disímil a las estrategias que los estudiantes utilizan en el mundo digital que habitan desde sus nacimientos.

Para nuestra generación la base del éxito académico y profesional era leer y escribir textos para superar los exámenes, primero y luego para transmitir a los estudiantes, valorando ese “saber qué”. Sin embargo, actualmente, nos enfrentamos a una generación denominada Millennials en un contexto en el que las tecnologías de la información y de la comunicación son parte integral de sus vidas cotidianas; sus interacciones con una gratificación inmediata, accesibilidad completa y sus actividades son mediadas por las TIC. Pareciera que no encuentran sentido a ese “saber qué”, marca innegable de nuestra generación y, es este sin sentido lo que va envolviéndolos en un “aburrimiento sobre informado” (Correa y Lewkowicz, 2004).

En este paisaje crítico, por las crisis en los distintos órdenes que a la vez interactúan unas sobre otras, nos interesa ahondar en las particularidades de un sistema educativo que pareciera haberse “anquilosado” en el tiempo a pesar de las transformaciones y a pesar de incorporaciones de las TIC y sus posibilidades en la construcción del aprendizaje, conocimiento, empoderamiento y participación en distintas áreas, pero en las aulas universitarias pareciera no tener alto impacto.

Acercándonos al problema

Muchos son los interrogantes que surgen, pero sobre todo como educadores nos interrogamos cómo educar en tiempos donde las certezas de la primera modernidad se han perdido, donde el conocimiento parece confundirse con la información y la globalización del trabajo impone estándares mundiales de “calidad educativa” que disocian la educación de la historicidad y la densidad cultural de las distintas regiones/culturas del mundo.

En esta indagación tratamos de cambiar el foco para respondernos interrogantes que surgieron en el marco de los estudios realizados previamente (2015 a 2017), en relación a:

¿Cómo las TIC y sus posibilidades en la construcción del aprendizaje, conocimiento, empoderamiento y participación pueden transformar a la formación de los profesorado de nuestra universidad en un centro de “formación de punta” que responda a las demandas de docentes y de estudiantes?

Para ello necesitamos saber:

¿De qué manera los estudiantes producen conocimientos y cómo proceden frente a las autorías individuales y colectivas?

¿Cómo operan en las búsquedas de información, que comportamientos adoptan frente a la saturación de información, fotos, videos en las redes sociales que utiliza?

¿La curaduría digital sería una estrategia posible en el tránsito hacia la Tecnología, el aprendizaje y conocimiento del futuro?

Para lograrlo, nos preguntamos:

- ✓ ¿Qué saberes y competencias se vuelven esenciales incorporar en los programas/curriculum de las carreras para responder a las demandas de nuevos sujetos aprendientes y para un futuro incierto?
- ✓ ¿Qué políticas institucionales/académicas además de las de desarrollo profesional son necesarias para generar las condiciones óptimas para lograr cambios sustantivos?

De acuerdo, con las observaciones previas realizadas en el marco de investigaciones sobre la enseñanza, los cambios y las transformaciones educativas y sobre todo la investigación titulada. “La enseñanza de las ciencias económicas y la integración de las TIC”, hemos percibido que la universidad como formadora de

formadores tiene una responsabilidad importante en el difícil tránsito que se plantea en el logro de una efectiva transformación de la enseñanza en las aulas, más aun con los avances de las tecnologías de la información y la comunicación, la tecnología del aprendizaje y el conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación y su atravesamiento en la cotidianidad de los sujetos de la educación.

Es por ello, que los educadores no tendrían que olvidar que los tiempos seguirán cambiando y la tecnología seguirá en permanente desarrollo con más herramientas digitales al alcance de todos. En consecuencia, hay que enfocarse más en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la realidad de los estudiantes; enfocarse en los contenidos curriculares que en ocasiones se ajuntan más a metas y objetivos impuestos que no tienen relación con el entorno de los estudiantes y que en muchas ocasiones para la mayoría de ellos se torna carente de significado.

De manera que planteamos revisar algunas de las claves que podrían transformar a la formación de los profesados de nuestra universidad en espacios donde no solo se centralicen en el uso de las TIC como mero instrumento o recurso, sino que con ellas transformen las tecnologías al servicio de la construcción del aprendizaje y el conocimiento, la participación activa y el fortalecimiento de la ciudadanía por parte de los estudiantes, en temas de índole social y político, generando de esta forma, una especie de empoderamiento y participación en la sociedad.

En este sentido, el tránsito de las TIC-TAP a las TEP (término acuñado por Dolors Reig, 2016) debe encontrar un equilibrado balance, a fin de incluir estas innovaciones y paradigmas en los planes a diario, como educadores ser facilitadores y guías en el proceso de aprendizaje y que los estudiantes descubran sus propias destrezas de pensamiento crítico, porque son ellos los que decidirán como aprenden y como usarán lo aprendido.

Lozano (2011) define de la siguiente manera: “Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen

para el aprendizaje y la docencia. Es decir, las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecno-lógicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.”

Con esta base buscamos aportar conocimiento para la toma de decisiones en el diseño de las políticas institucionales y/o académicas en la Universidad Nacional de Misiones

Por tanto, el objetivo general de esta indagación consiste en:

- Generar conocimientos sobre los desafíos en el tránsito de las tecnologías de la información y la comunicación hacia las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, el empoderamiento y la participación, en la Universidad Nacional de Misiones.

Metodología

Debido a la complejidad del fenómeno socioeducativo se optó por una perspectiva interpretativa, en esta dirección se requirió de varios instrumentos de recolección de información para analizarlas y organizarlas en unidades conceptuales y luego operativizarlas.

Conforme adelantamos en la introducción, analizamos los datos obtenidos a partir de utilización de varios instrumentos: entrevistas en profundidad, observaciones de clases, encuestas a estudiantes. Tomamos como unidad de análisis las cátedras de la UNaM en las que los profesores consideran que utilizan las TIC con criterio pedagógico.

Resultados y Discusión

Cabe señalar que este trabajo aun está en proceso y concluirá el año 2019 por lo que arribamos a resultados provisorios.

Un aspecto que nos llama la atención, en una de las Unidades Académicas que componen la muestra, es el modelo de organización del profesorado con asignatura en Computación o Informática sin el trabajo interdisciplinario que la enseñanza con las

Tecnologías requiere. Este podría ser un dato que se repita en otros espacios y que requiera de un análisis en profundidad a la luz de nuestra posición teórica.

Hemos analizados practicas educativas en 5 (cinco) profesorados de una Unidad Académica (UA) hasta el momento, y en su mayoría utilizan las redes sociales para el acopio de bibliografía, comunicaciones entre docentes y estudiantes, avisos de parciales, trabajos prácticos, noticias de cambios horarios. Es decir, como un mero instrumento de comunicación.

No se utiliza el aula virtual de la que se dispone por considerarla de difícil y /o complicado acceso para el estudiantado.

Se observan casos aislados en total 6 (seis) que apuntan a las TAC, es decir hay una apropiación de las TIC como herramienta formativa, incidiendo en la metodología y en la utilización de la tecnología dentro de las planificaciones educativas. Se posibilita que el contexto sociotecnológico genere un nuevo modelo de enseñanza que responda a “las necesidades formativas de los ciudadanos” al decir de Castañeda, Esteve y Adell (2018).

Existe un caso de profesorado, en el que se creó un aula virtual en la plataforma WIX y en la cual se evidencia actividad constante tanto por parte de los profesores como de los estudiantes. Consideramos que en este profesorado se estaría proponiendo nuevas formas de trabajos con las Tecnologías a nivel de las aulas y en relación con el contexto de desempeño profesional.

Consideraciones finales

Retomando nuestra pregunta inicial acerca de que competencias se requieren para avanzar hacia las tecnologías del aprendizaje, el conocimiento, el empoderamiento y la participación desarrollar, consideramos que es muy pronto arriesgar resultados contundentes pero lo que podemos hipotetizar es que por lo menos en una Unidad Académica de la UNaM, se evidencia que las TIC distan de generar más y mejores aprendizajes y el empoderamiento y la participación como política o decisión curricular. Prevalece el concepto de mero instrumento o recurso y no se reconoce aun como un artefacto cultural y como tal exige la mediación del docente.

26 Y 27 DE OCTUBRE DE 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

Este estudio en proceso de realización, requiere de su continuidad en el análisis de una parte considerable de la muestra seleccionada por lo que el paisaje sociotecnológico en la UNaM podría variar al avanzar en la indagación en otras UA en la siguiente etapa investigativa.

Referencias

Castañeda, L; Esteve F; Adell, J (2018) ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Artíc. 6, 31-01-2018 Recuperado de https://www.um.es/ead/red/56/castaneda_et_al.pdf

Lozano, R (2011). “De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento”. Anuario ThinkEPI, 2011, v. 5, pp. 45-47.

Magadán, Cecilia (2016), *Guía para realizar observaciones sobre la integración de TIC en la comunidad educativa*, Enseñar y aprender con TIC, *Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Secretaría de Investigación y Posgrado (2015). *Proyecto de Investigación 16H417. La enseñanza y la integración de las TIC en el campo de las ciencias económicas* Posadas: UNaM-SIyP.

