



I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

“LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN”

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



RESPONSABILIDAD SOCIAL: “Influencia en el nivel de compromiso social de los estudiantes universitarios”

Autor: Norma Mariela Barrios de Nuñez*

Coautor: Gustavo Nuñez Esquivel**

Orientador: Dr. Félix Ayala

Resumen

Esta investigación abordó los lineamientos para trabajar en la formación y participación de los estudiantes en actividades sociales como futuros profesionales dentro de una sociedad en constantes cambios.

El objetivo consistió en analizar de qué forma la participación en las actividades de responsabilidad social influye en el nivel de compromiso social de los estudiantes universitarios en los últimos años de formación profesional, con miras a fortalecer el vínculo universidad-entorno social, bajo el enfoque de la Responsabilidad social universitaria.

Los sustentos teóricos han servido para orientar el conjunto de la investigación, con una metodología de alcance descriptivo-etnográfico, con enfoque cualitativo aplicada para la recolección de datos, cuya parte fundamental se basó en la realización de entrevistas a la población en análisis.

Los resultados demostraron que entre los factores que influyen en la participación y por ende en el nivel de compromiso social de los estudiantes, se destacan que las actividades a realizarse deben estar en relación con el perfil de salida de cada carrera, logrando así mayor interés por parte de los estudiantes, debido a que las actividades encaradas influyen positivamente dentro de su compromiso social, además que, es una buena oportunidad para conocer las realidades de los demás y desarrollarse como profesionales.

Palabras-claves: Responsabilidad Social. Compromiso. Universitario. Sociedad. Estudiantes.

* Lic. en Ciencias Mención MATEMÁTICA ESTADÍSTICA por la Universidad Nacional de Asunción (UNA), Mgter en Gestión de Instituciones de Educación Superior (UCI), estudiando Maestría en Administración de Negocios (UNAE), docente universitario. marielanu19@gmail.com

** Licenciado en Estadísticas (FACEN/UNA), Magister en Administración de Negocios (UNAE). Cursando el Doctorado en Educación y Desarrollo Humano (UNAE). Docente universitario de materias Administración Financiera I, Proyectos de Inversión, Estadísticas y Estrategias de Negociación. gnunez868@mail.com



I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN"

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



SOCIAL RESPONSIBILITY: "Influence on the level of social commitment of university students"

Abstract

This research addressed the guidelines to work on the formation and participation of students in social activities as future professionals within a society in constant changes.

The objective was to analyze how participation in social responsibility activities influences the level of social commitment of university students in the last years of professional training, with a view to strengthening the university-social environment link, under the focus of University social responsibility.

The theoretical underpinnings have served to guide the whole of the research, with a methodology of descriptive-ethnographic scope, with a qualitative approach applied to data collection, whose fundamental part was based on carrying out interviews with the population under analysis.

The results showed that among the factors that influence participation and therefore in the level of social commitment of students, it is highlighted that the activities to be carried out must be related to the exit profile of each career, thus achieving greater interest in part of the students, because the activities addressed positively influence their social commitment, also, is a good opportunity to know the realities of others and develop as professionals.

Keywords: Social Responsibility. Commitment. Academic. Society. Students.



I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

“LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN”

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



Tembiapo porã jejapo ava'atýpe: “Mba'éichapa tembiapo porã heñói temimbo'ekuéra mbo'ehao guasu pegua ava'atýpe”

Mba'e'apohára: Norma Mariela Barrios de Nuñez*

Mba'e'apohára irû: Gustavo Nuñez Esquivel**

Pytÿvohára: Dr. Félix Ayala

Ñemombyky

Ko tembiapo mbo'epy jeporeka rehegua ha'e peteĩ ñehesa'ÿijo oñemboguatáva oñemba'apo haġua, ha avei oñembo'e ha oñemba'apo haġua ava'atýpe, mantereĩ ñambuéva ohóvo ára ha ára rehe.

Pe jehupytyrã ha'ehina oñehesa'ÿjo haġua mba'éichapa pe ñemba'apo porãme ñei ava'atýpe ojehechakuaa porã ha oñemomba'eguasú, pe ñe'ême'ẽ oíva temimbo'ekuéra mbo'ehao guasu pegua omohû'ãnguévo ohóvo hemimbo'e ha upéicha omombareteve haġua ha avei oñemo'agui mbo'ehao guasu - ava'aty ndive, ojehechakuaa rupive pe Tembiapo porãjejapo ava'atýpe temimbo'ekuéra mbombo'ehao guasu pegua rupive.

Umi marandu oíva kuartia arandukuérape ojepurukuri ombohape haġua ñeikundahaaty ojejapova'ekue, ojepuruhaguépe jeporekarape ha'éva pe España ñe'ême ojeheróva *descriptivo-etnográfico*, con enfoque cualitativo, ojepurúva oñembyaty haġa mba'e ha marandu oñeikotevéva, ha oñemopyenda mbareteva'ekue ñomongeta jováipe umi tekove oñehesa'ÿijóva.

Ojetopáva jeporekápe ohechauka oíha heta mba'e ojehechakuaáva opa mba'e jejapópe ha upéicha rupi pe ñe'ême'ẽ temimbo'ekuéra guive oséva ava'aty gotyo, ojehechakuaava'erã umi tembiapo ha'eva'erã pe temimbo'e ojaipotava ojerresivi vove ava'atýpe, ha upéicharamo oíta ñe'ême'ẽ tuichavéva, ohechakuaágui ha'ekuéra; hembiapo ava'atypegua ome'ětaha avei chupekuéra jehechakuaa porã ava'atýpe; ha'égui avei ko mba'e peteĩ pyenda tuicháva ojeikuaa haġua mba'eichaitépa oñemongu'e opa mba'e ava'atýpe ha upéicha rupive temimbo'ekuéra omoñepyrû imba'apo, profesional-cha, eje'eháicha España ñe'ême.

Ñe'ẽ tekotevétéva: Tembiapo porã jejapo ava'atýpe. Ñe'ême'ẽ. Temimbo'e mbo'ehao guasupégua. Ava'aty. Temimbo'ekuéra.

* Lic. en Ciencias Mención MATEMATICA ESTADISTICA por la Universidad Nacional de Asunción (UNA), Mgr en Gestión de Instituciones de Educación Superior (UCI), estudiando Maestría en Administración de Negocios (UNAE), docente universitario. marielanu19@gmail.com

** Licenciado en Estadísticas (FACEN/UNA), Magister en Administración de Negocios (UNAE). Cursando el Doctorado en Educación y Desarrollo Humano (UNAE). Docente universitario de materias Administración Financiera I, Proyectos de Inversión, Estadísticas y Estrategias de Negociación. gnunez868@mail.com





I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN"

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



Introducción

Este trabajo analizó la participación en las actividades de responsabilidad social y su influencia en el nivel de compromiso Social de los estudiantes en los últimos años de formación profesional. Aborda la importancia que ha cobrado la Responsabilidad Social en los últimos años en los diferentes sectores de la sociedad. En este sentido, la universidad como organización responsable de la creación y difusión del conocimiento como su principal producto, no debe ni puede dejar de lado su responsabilidad con la sociedad y debe contribuir a la solución de los problemas que se presentan en la misma y formar profesionales con conciencia social.

El problema central de la investigación fue formulado de la siguiente manera: ¿De qué forma la participación en las actividades de responsabilidad social influye en el nivel de compromiso Social de los estudiantes?

Como justificación investigativa, surgió como interés del investigador; porque cada vez más se menciona la importancia de la vinculación de la universidad con el entorno, formar estudiantes que vivencien y se adapten a las necesidades y realidades de la sociedad; dotados con principios éticos que hagan la diferencia y entiendan a su profesión cualquiera sea como un servicio hacia los demás y el bien común tanto social como medioambiental.

Conocer el resultado de las diferentes actividades emprendidas por la universidad, en el compromiso y conocimiento de la realidad social del estudiante universitario y futuro profesional; es de suma importancia, a fin de determinar si éstas son las adecuadas y conocer el impacto que crea en los estudiantes y buscar la manera de fortalecerlas o de replantearlas conforme a los resultados; lo que servirá como conocimiento sobre la gestión social de la Universidad y de base a trabajos de investigaciones sobre temas relacionados.

Traerá beneficios directos a las universidades, porque podrán determinar la importancia de las actividades sociales en la formación de los estudiantes y la promoción para participar en las mismas.

A los estudiantes en general, porque con dicha investigación podrán conocer las diferentes opiniones de los participantes actuales que podrían servir de motivación en la participación de los mismos; y dimensionar su importancia en la formación, para desarrollar valores éticos que guiarán su conducta y la relación con su entorno.



I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

“LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN”

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



A los docentes, porque servirá de guía para formar profesionales no solo con conocimientos teóricos en aulas de clase, sino profesionales que practiquen actividades sociales y que están comprometidos con la sociedad.

A los beneficiarios indirectos como las empresas, la comunidad en general, instituciones de educación porque servirá de fuente de consulta, además de contar con ciudadanos con formación integral tanto en lo académico como personal comprometido con la realidad social.

Siendo el objetivo general, analizar de qué forma la participación en las actividades de responsabilidad social influye en el nivel de compromiso Social de los estudiantes en los últimos años de su formación académica.

Y los objetivos específicos:

- Identificar las tareas sociales realizadas por los estudiantes.
- Identificar los factores que influyen en la participación de los estudiantes en las actividades de responsabilidad social.
- Identificar los factores que influyen en el nivel de compromiso social de los estudiantes.
- Describir los aportes respecto al medio ambiente realizada por los estudiantes.
- Determinar la influencia de las actividades de responsabilidad social de las que participan con el nivel de compromiso social de los estudiantes.

La propuesta metodológica se presenta desde el enfoque cualitativo ya que se han desarrollado procesos de interpretación de los datos hallados sin abordaje estadístico, considerando algunos supuestos básicos; siendo el tipo de investigación descriptivo.

El diseño investigativo considerado es no experimental, porque no se han manipulado variables, si se han identificado categorías de análisis; es etnográfico porque se pretende describir prácticas sociales de grupos de estudiantes de una estructura educativa y la influencia en las interacciones sociales de los participantes, libre de juicios de valor y de carácter reflexivo.

Haciendo una primera aproximación, se tomó como base del presente trabajo, la investigación realizada por Carmen de la Calle Maldonado de Guevara (2010) denominado; “La formación de la Responsabilidad Social del Universitario” y cuyo objetivo general fue: Haber cursado o no la asignatura de Responsabilidad Social y el grado de compromiso social en la formación integral del universitario.

La misma mencionaba que : “Las Universidades tienen la responsabilidad de proporcionar formación científica, profesional, humanística, artística y técnica del más alto



I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN"

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



nivel, contribuir a la competitividad económica y al desarrollo humano sostenible; promover la generación, desarrollo y difusión del conocimiento en todas sus formas; contribuir a la preservación de la cultura nacional, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, innovadoras, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones del país y a la vigencia del orden democrático.

Desde el punto de vista de Carrasquero (2011, pág. 4), la proyección social es la función que cumple la universidad con el medio externo. Se apoya en la docencia y la investigación para el diseño y desarrollo de proyectos que articulen las experiencias y saberes de la academia con los saberes y experiencias del entorno.

Por otro lado, según (Vallaes), la RSU no es una serie de iniciativas de acción social solidaria, cuya conducción podría ser asumida por un área especializada de la universidad (el área encargada de la extensión universitaria, por ejemplo). Es una política institucional integral que se encarga de la gestión de todos los impactos sociales (internos y externos) que la universidad genera.

Materiales y Métodos / Metodología

Conforme adelantamos en la introducción, se analizó de qué forma la participación en las actividades de responsabilidad social influyen en el nivel de compromiso Social de los estudiantes en los últimos años de su formación académica.

La misma fue realizada en una universidad privada ubicada en la ciudad de Encarnación. La población estuvo formada por 70 participantes distribuidos en los estudiantes de los últimos años (5to año) de las carreras de Derecho, Arquitectura, Ingeniería en Informática y Psicología, a los docentes, directivos y decanos de las diferentes facultades mencionadas.

Fueron excluidos los estudiantes de las facultades de Ciencias de la Salud, de las carreras de Odontología, los estudiantes de Kinesiología y Nutrición, porque lo que interesaba saber al investigador era la participación de los estudiantes en actividades sociales sin considerar a aquellos que realizan extensión o prácticas de salud como parte y requisito de su formación profesional para el egreso.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, por la importancia de la experiencia personal de los participantes. El alcance de la investigación fue descriptivo, porque en la investigación se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan en los participantes. El diseño fue etnográfico.



I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN"

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



Se confeccionaron cuestionarios para la recolección de datos, que fueron aplicados por medios de entrevistas a los participantes tales como estudiantes, docentes que realizan actividades de extensión o de responsabilidad social, directores académicos, decanos y directivos.

El cuestionario estuvo constituido por preguntas semiestructuradas, organizadas y diseñadas para la obtención de información relevante acerca de la situación investigada, fue organizada en dos grupos detalladas de la siguiente forma; una guía de preguntas dirigidas a estudiantes y otro grupo de preguntas dirigidas a docentes y directivos.

Los instrumentos de recolección de datos fueron construidos en base a los objetivos específicos planteados, de manera a responder con las informaciones que los instrumentos proporcionen a las preguntas de investigación.

Se ha recurrido, además a las observaciones tanto de los participantes como de materiales audiovisuales, y el ambiente. El contacto directo con los participantes ha posibilitado la obtención de datos precisos y relevantes a la investigación.

Para la aplicación de los instrumentos, se tuvo en cuenta un plan detallado de actividades y grupos de participantes, organizados por fechas de entrevistas en común acuerdo con los docentes colaboradores, a fin de reunir los datos que satisfagan los objetivos del estudio.

La recolección de los datos llevó un periodo de tiempo de 3 meses para completar la totalidad de participantes que forman parte del estudio.

Se utilizaron, además, técnicas de recolección secundarias, como las consultas realizadas a los textos relacionados con la responsabilidad social universitaria, así como a los docentes, asesores o personas conocedores del tema.

El proceso de validación se realizó con la colaboración de entendidos en el tema de la tesis referente a la formación en responsabilidad social.

Además, se recurrió al análisis de los documentos, como perfil de egreso por carreras, misión, visión de las facultades, informaciones generales en las páginas web, fotografías de los estudiantes que participaron de las actividades.

Los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, fueron analizados cualitativamente por medio del análisis del discurso, donde se posibilitó la obtención de conclusiones después de confrontar las nociones o grupos de nociones y las palabras que estructuran los contenidos, una descripción detallada de las estructuras y estrategias de los discursos escritos o hablados, en varios niveles: sonidos y



I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

“LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN”

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



estructuras visuales y multimedia.

Los materiales audiovisuales fueron analizados detalladamente para entender el fenómeno central de estudio, conocer los antecedentes del ambiente, las experiencias y vivencias de los participantes y contrastar con los datos proporcionados en las entrevistas.

Así también, las grabaciones de audios y videos fueron copiadas en procesador de textos Word para hacer un análisis exhaustivo del lenguaje.

Resultados y Discusión

El promedio de edad de los participantes estudiantes es de 27 años. Además de identificar que el 80% se dedican exclusivamente a ser estudiante y que solo el 20% tienen otras actividades laborales.

Tanto los docentes, decanos, directivos como así también los estudiantes han manifestado tener un *“alto”* interés en participar en las actividades sociales si las mismas tienen relación con el perfil de salida de la carrera.

Además, han manifestado que los factores que influyen en la participación se resume en cuanto sigue: *“Planificación a tiempo, hay que buscar actividades acordes al tiempo de ellos, existe disponibilidad de los estudiantes en participar siempre que se les proponga actividades de sus preferencias o áreas”*. *“Tiempo y distancia”*, *“Lo económico porque no hay recursos, “Personal no asignado para trabajos de extensión y vinculación. Falta de compromisos de algunos docentes”*. *“La accesibilidad y la practicidad de las actividades desde el punto de vista administrativo”*. *“La falta de información y comunicación de los temas abordados”*.

Además de mencionar que, si las actividades son voluntarias, estos son realizados con mayor entusiasmo y entrega por parte de los estudiantes.

Una gran mayoría de los docentes, decanos, directivos y estudiantes participantes han mencionado que se está trabajando en crear conciencia de los problemas ambientales actuales dentro del plan académico por carreras en cátedras específicas, así como en charlas, seminarios, talleres. Algunas respuestas mencionadas fueron: *“En cátedras dentro la materia de Derecho agrario, y ambiental”*. *“Se insiste en las carreras con los docentes para hacer prevalecer el cuidado del medio ambiente”*. *“En seminarios, charlas, proyectos”*. *“Fomentando el reciclaje”*, entre otros.



I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN"

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



Las respuestas dadas por los estudiantes a

La responsabilidad social es un tema en pleno auge a nivel mundial que, junto con la problemática del desarrollo sostenible, está empujando una profunda reflexión y debate público internacional que involucra a actores de todos los sectores sociales: empresas, asociaciones, entidades públicas, organismos internacionales, etc. La universidad es una institución al servicio del progreso de la sociedad y de la solución de sus problemas cruciales, y por ende no puede pasar por alto su compromiso social con el entorno y el ambiente.

Consideraciones finales / Conclusiones

Los estudiantes participan en actividades sociales de acuerdo al perfil de salida de las carreras, no se observan participaciones mayoritarias en actividades diferentes a las áreas, debido al poco interés de los estudiantes, si son actividades ajenas a sus áreas de formación y por sobre todo que exista motivación por parte de los docentes y directivos de las instituciones. Además de mencionar que, si las actividades son voluntarias, estos son realizados con mayor entusiasmo y entrega por parte de los estudiantes

Se destacaron además que las actividades o proyectos, la mayoría de las veces son propuestas por los directivos y/o docentes de algunas cátedras específicas, ya sea dentro del plan de estudio o de extensión universitaria, se observó, además la falta de participación de todos los docentes y de toda la comunidad educativa en la ejecución de las actividades.

Se pudo visualizar en la investigación y según lo expresado por los participantes que por más mínimo que sean las participaciones de los estudiantes en actividades sociales, se observan actitudes positivas al finalizar las actividades realizadas, que la mayoría de los estudiantes salen conformes, contentos, que las actividades sociales les ayudan a crecer en su compromiso social.

Todas las universidades deben tener en cuenta la relación universidad-sociedad sin importar las carreras que ofertan. Las universidades deben formar integralmente a los estudiantes, tanto en conocimientos técnicos como en su actuar bajo un comportamiento ético y socialmente responsable; mantener y despertar el interés de los futuros profesionales, haciendo prácticas y asistencias sociales desde las universidades mismas, para que los estudiantes puedan vivenciar y ser parte de los problemas sociales que se presentan y plantear soluciones estratégicas desde sus alcances.



I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN"

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



RECOMENDACIONES

A modo de mejorar la participación de los estudiantes en las actividades de responsabilidad social impulsadas por las facultades participantes, se sugieren los siguientes lineamientos, a fin de conseguir mejores objetivos, en base a la investigación realizada y que se mencionan a continuación:

- Para lograr un mejor desarrollo de la responsabilidad social de los estudiantes se sugiere, proponer actividades diversas de responsabilidad social.
- Proponer y seleccionar las actividades a realizarse en conjunto con el estudiantado.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en la ejecución de las actividades.
- Involucrar a todos los docentes de clase en las actividades de responsabilidad social a realizarse, ya que los mismos por su condición, relacionamiento y contacto directo con los estudiantes, tienen mucha participación en el desarrollo profesional y social del futuro profesional universitario.
- Planificar y comunicar a tiempo los temas abordados, para la realización y participación de los estudiantes dentro de las mismas.
- Seguir trabajando en relación a las actividades y el aporte realizado a favor del ambiente, ya que los participantes tanto estudiantes, docentes, directivos y decanos, han manifestado que se está trabajando en el tema, pero que todavía hay mucho por mejorar.
- Promover la participación de todos los estudiantes.

Es así que las investigaciones, el análisis y el trabajo efectuado para la realización de la presente tesis, pueden abrir caminos en el planteamiento de nuevas líneas de investigación que profundicen y enriquezcan en diversos aspectos el presente trabajo, como pueden ser los siguientes que se mencionan a continuación:

- Analizar y comparar la formación social que tienen los estudiantes al iniciar y al culminar las carreras y el impacto de las actividades que desarrollan durante su estadía universitaria en su formación profesional.
- Realizar una investigación exhaustiva de las acciones sociales realizadas por las universidades y su impacto en el entorno social.
- Analizar la percepción que tienen los actores internos y externos, así como sus pensamientos e ideas respecto a la implantación de prácticas sociales realizadas por las universidades de Encarnación.



I CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

V JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
III JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS NECESIDADES DE SU REFORMULACIÓN"

01 Y 02 DE JUNIO 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



Referencias

- Carrasquero, C. M. (2011). *Responsabilidad Social Universitaria y su Articulación con las Funciones Docencia-Investigación-Extensión para su Vinculación con el Entorno Social*.
- Castañeda, G., Ruiz, M., Vilorio, O., Castañeda, R., & Quevedo, Y. (2007). *El rol de las universidades en el contexto de la Responsabilidad Social*. España.
- De la Calle Maldonado, C. (2009). *La Formación de la Responsabilidad Social del universitario*. Málaga.
- Echeverry, R. (2005). *Corporate Social Responsibility*. Penn State International Law Review.
- (2006). *Equipo Coordinador Universidad Construye País*.
- Fernández, I. A. (2011). *Responsabilidad Social en la Universidad: "Estudio de casos y propuesta de despliegue"*. Málaga: Universidad de Málaga, Servicio de Publicaciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw HILL.
- Huelva, C. S. (2009). *Responsabilidad Social universitaria*.
- Martínez de Carrasquero, C. (2011).
- Murillo, D. (2007). "La RSE. Por qué, cómo y hacia donde" p. 203-216. En R. Alcoberro (coord.) "Ética, Economía y Empresa". Barcelona España.: Gedisa Editorial.
- (2016-2020). *Plan Estratégico de la Universidad Católica Ntra. Señora de la Asunción Campus Itapúa*.
- Rama, C. (2009). *El movimiento estudiantil del siglo XXI*.
- Stoner, J. (1996). *Administración*. Editorial Prentice Hall.
- UNESCO. (2009).
- Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". (02 de 04 de 2017). *Historial de la Universidad Católica*. Obtenido de Estatutos de la Universidad Católica: <http://www.universidadcatolica.edu.py/historia.html>
- Valarezo González, K., & Túñez López, J. M. (2014). *Responsabilidad Social Universitaria*.
- Vallaes, F. (s.f.). *¿Que es la Responsabilidad Social Universitaria?*
- Vallaes, F. (s.f.). *La responsabilidad social de la Universidad*.
- Vallaes, F. (s.f.). *La Responsabilidad Social Universitaria*.
- Vallaes, F., De la Cruz, C., & Sacia, P. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos*.



Vera, J. (2012). La Docencia en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria.