

## APORTE DE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO LOCAL

Ingrid Natividad Duarte Maciel <sup>1</sup>

Universidad Autónoma de Encarnación - Paraguay

**Recepción: 28/06/2023**

**Aprobación: 14/11/2023**

### Resumen

El desarrollo socioeconómico es un proceso complejo que busca mejorar la calidad de vida de la población y fomentar el progreso de una comunidad, el cual requiere de un abordaje pertinente en cuanto a las condiciones del entorno en las que se encuentran las instituciones formadoras de docentes (IFD). En este estudio se analizaron las características del distrito de San Juan Bautista, Misiones, República del Paraguay, con el objetivo de describir el aporte potencial que se puede generar desde estas instituciones para el desarrollo de la ciudad. Se empleó el enfoque de una investigación cualitativa con alcance descriptivo, de corte transversal, donde se recurrió a la técnica del análisis documental, basada en la revisión de documentos oficiales de diferentes organismos estatales y sistemas de información del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) durante el año 2022. Los resultados indicaron que las IFD impulsan el desarrollo del distrito de San Juan Bautista, Misiones, Paraguay, a través de la implementación de políticas y ofertas educativas pertinentes al contexto; en cuanto al primer punto, se deben enfatizar los procesos de innovación, investigación, aseguramiento de la calidad, formación de docentes competentes e innovadores y la vinculación con el sector productivo; en cuanto al segundo punto, se debe considerar la captación de jóvenes y adultos jóvenes, ya que aún pueden iniciar una carrera docente y alcanzar la jubilación ordinaria dentro del rango de esperanza de vida del distrito a través de ofertas académicas que se enfoquen a la formación técnica, artística, tecnológica y agropecuaria. También se detectó la necesidad de ampliar las investigaciones en este ámbito para contribuir a la

---

<sup>1</sup> Magíster en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de Calidad, Doctoranda en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE). [duartema.ingrid@gmail.com](mailto:duartema.ingrid@gmail.com)

construcción de políticas y servir como base para otras experiencias exitosas en el nivel de formación docente a nivel país.

**Palabras claves:** Desarrollo socioeconómico - Instituciones formadoras de docentes - Políticas Educativas - Ofertas educativas.

### Abstract

Socioeconomic development is a complex process that seeks to improve the quality of life of the population and foster the progress of a community. This requires a pertinent approach regarding the environmental conditions in which the Teacher Training Institutions (IFI) are located. This study analyzed the characteristics of the district of San Juan Bautista, Misiones, Republic of Paraguay, with the objective of describing the potential contribution that can be generated from these institutions for the development of the city. A qualitative research approach with a descriptive, cross-sectional scope was used, where the technique of document analysis was employed, based on the review of official documents from different state organizations and information systems of the Ministry of Education and Sciences (MEC) during the year 2022. The results indicated that the IFIs drive the development of the district of San Juan Bautista, Misiones, Paraguay, through the implementation of policies and educational offerings pertinent to the context. Regarding the first point (policies), emphasis should be placed on the processes of innovation, research, quality assurance, training of competent and innovative teachers, and linkage with the productive sector. Regarding the second point (educational offerings), the focus should be on attracting young and young adults, as they can still begin a teaching career and reach ordinary retirement within the district's life expectancy range through academic offerings that focus on technical, artistic, technological, and agricultural training. The need to expand research in this field was also detected to contribute to policy construction and serve as a basis for other successful experiences at the teacher training level nationwide.

**Keywords:** Higher education - Pandemic - Dropout - Online education.

## 1. Introducción

El desarrollo socioeconómico busca el progreso sostenible, equitativo e inclusivo de las comunidades, y puede darse a través del crecimiento económico —como la creación de empleo, la cualificación profesional, el acceso a servicios básicos y la disminución de la desigualdad— impulsando cambios positivos en lo social y cultural (Todaro & Smith, 2020). Las Instituciones Formadoras de Docentes (IFD) son instituciones de educación superior que tienen la misión de formar y actualizar a los docentes a través de dos programas: la Formación Docente Inicial (FDI) y la Formación Docente Continua (FDC) (Ministerio de Educación y Ciencias, 2017).

La afirmación de que toda institución de educación superior debe propender al desarrollo, es la que genera la interrogante de estudio que se basa en analizar ¿de qué manera las IFD pueden aportar al desarrollo socioeconómico de San Juan Bautista, Misiones, Paraguay? Para dar respuesta a esta cuestión, se recurrió a la aproximación bibliográfica con el fin de contextualizar la problemática desde la mirada de otras investigaciones relacionadas a la misma y que se detallan a continuación:

Para Chaparro (2010), la corriente actual iniciada con el surgimiento de la economía basada en la generación y utilización del conocimiento, requiere de un marco institucional ágil y flexible que responda a los cambios profundos del entorno y en el ámbito laboral. El autor explica que estos entornos actuales se caracterizan por el acelerado progreso científico y tecnológico, la aplicación del conocimiento a las distintas actividades humanas, la necesidad de la investigación y la innovación constante; considera que este escenario impulsa a las instituciones de educación superior a comprometerse más que nunca con sus objetivos: la formación académica, la extensión y la investigación; sin embargo, también resalta la capacidad variante que cada centro presenta para responder a estos desafíos.

Por otro lado, Cortes (2006) presenta a la interacción universidad-industria-Gobierno como la clave para mejorar las condiciones de innovación en una sociedad basada en el conocimiento, integrando al desarrollo socioeconómico, que pretende transformar la universidad a través de la investigación. En su investigación sobre la relación universidad-entorno socioeconómico, analiza los modelos que explican y fomentan la innovación,

resaltando los debates sobre las tres misiones de la educación superior y sus retos; menciona que la innovación es un proceso que requiere de cambios que no pueden basarse solamente en la investigación básica sino en un conjunto de espacios con capacidad y necesidad de relacionarse con el entorno socioeconómico. Concluye que una de las principales metas de la universidad es la inquietud sobre cómo desarrollar sus misiones de manera pertinente, coordinada y consistente, con el fin de favorecer su relación con el entorno socioeconómico sin descuidarlas.

Por su parte, Vázquez (2020) en su estudio sobre la Formación Docente Socioformativa para el Desarrollo Social Sostenible analiza los aspectos claves para orientar el aprovechamiento de los nuevos enfoques sistémicos, destacando el enfoque socioformativo y cómo sus características están orientadas a la construcción y desarrollo de sociedades sostenibles, al tiempo de permitir verificar las relaciones en escenarios y contextos reales, donde es necesario mostrar una capacidad autentica para afrontar los retos y peligros de nuestro entorno.

Es indiscutible la labor que cumplen las IFD en la formación de las generaciones de docentes que se encuentran a cargo de la educación formal en los centros de enseñanza de todos los niveles educativos, es por ello, que este estudio pretende aportar en la toma de decisiones en cuanto a las políticas de formación que implementan, de manera que incorporen aspectos centrales y fundamentales para el desarrollo socioeconómico de la comunidad sanjuanina, estableciendo objetivamente cada uno de ellos y la manera en que se corresponde con la caracterización contextual.

## 2. Metodología

Se empleó el enfoque cualitativo con alcance descriptivo, de corte transversal durante el año 2022. La técnica aplicada fue la del análisis documental de datos sobre el distrito de San Juan Bautista presentados en documentos oficiales de diferentes instituciones estatales como la Secretaría Técnica de Planificación, Secretaría Nacional de Turismo, Ministerio del Trabajo, Municipalidad de San Juan Bautista – Misiones, Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (2015); así como informaciones contenidas en sistemas del MEC que se relacionan a la profesión docente en el mismo distrito.

Las informaciones obtenidas se procesaron mediante las categorías de análisis establecidas al inicio del estudio y otras que fueron surgiendo con la revisión de la literatura, estableciendo dimensiones de desarrollo socioeconómico, tales como: delimitación y estructura territorial, características físicas del territorio, datos demográficos, aspectos culturales, económicos y educativos.

### 3. Resultados y discusiones

Para determinar el aporte de las IFD en el distrito de referencia, es preciso partir de su caracterización y luego generar las alternativas que pueden aplicarse para su desarrollo socioeconómico. Esas características se describen a continuación:

#### Breve reseña histórica

San Juan Bautista, capital del Departamento de Misiones en Paraguay, es reconocida como la cuna de la cultura misionera. Se encuentra conectada por la Ruta PY01 y está asentada sobre una colina a 135 metros sobre el nivel del mar, a 11 kilómetros del río Tebicuary. Tras la Guerra de la Triple Alianza, su población se incrementó con la llegada de migrantes correntinos y entrerrianos, quienes se establecieron con el objetivo de reactivar una zona gravemente afectada por el conflicto (SENATUR, s. f.). En sus orígenes, la localidad era conocida como Posta San Juan, lugar de descanso para los ganaderos que viajaban con sus tropas. Durante la década de 1850, el entonces presidente Carlos Antonio López habilitó un oratorio con ese nombre y, posteriormente, se erigió una capilla denominada San Juan, donde se realizaban actos y oficios religiosos (Rivarola, 2016).

El municipio fue creado el 26 de enero de 1893, durante la presidencia de Juan Gualberto González. De inmediato se formó la Primera Junta Económica Administrativa del municipio y el español Santiago Madrigal empezó a trazar los planos de la ciudad, de calles y avenidas amplias. Ya entonces la localidad era una tierra pujante de ganaderos y personalidades de la época. Durante la Guerra de la Triple Alianza, una vez ocupada Asunción por los aliados, tiempo después el gobierno provisorio autorizó y legalizó la masiva entrada de los correntinos en territorio paraguayo. Muchos de ellos colaboraron con el héroe de la guerra, el Gral. Caballero, aportando tropas, armamentos y vituallas. Una vez listos, los combatientes desembarcaron en la mítica Humaitá y otro numeroso

contingente se introdujo por aguas del río Tebicuary, uniéndose a los campamentos que esperaban en San Miguel y Paso Santa María (hoy Villa Florida) para llegar por el río Pirapó a Villarrica, circunstancia aprovechada por muchos correntinos para protagonizar una nueva inmigración hacia el Paraguay. Casi todos los correntinos se afincaron en Misiones y formaron sus hogares. San Juan se distinguió desde antes de su creación como municipio por la cultura de sus pobladores, en su mayoría, de familias distinguidas de la época (Cáceres. J., 2014).

### **Delimitación y estructura territorial**

Hacia el norte, el distrito limita con Caapucú, en el departamento de Paraguari; al noreste, con Villa Florida, Misiones; al este, con San Miguel, Misiones; al oeste, con San Juan Bautista, en el departamento de Ñeembucú; y al sur, con San Ignacio, Misiones. En términos poblacionales, ocupa el tercer lugar en el departamento de Misiones, precedido por San Ignacio en primer lugar y Santa Rosa en segundo, mientras que Ayolas, situada en el extremo sur del departamento, ocupa el cuarto lugar (Municipalidad de San Juan Bautista, Misiones, MSJB, 2015).

### **Características físicas del territorio**

La zona oeste y el sector sur del departamento de Misiones se caracterizan por terrenos bajos y húmedos, atravesados por numerosos esteros que abastecen de agua a la región. Entre ellos, el estero Ñeembucú es el de mayor extensión, ocupando gran parte del área occidental del departamento. En contraste, las áreas del norte y centro presentan terrenos más elevados, con suaves ondulaciones y amplias superficies planas, condiciones que las hacen especialmente aptas para la actividad ganadera y agrícola (MSJB, 2015, p. 1).

**Tabla 1.** Datos demográficos generales de San Juan Bautista, Misiones, Paraguay.

Indicadores	Datos	Fuente	Comentarios
Población total	20.574 habitantes	(Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos [DGEEC] 2012)	Para el año 2020, la proyección era de aproximadamente 23.998 hab. (DGEEC 2015).
Distribución de la población por género	50,4% (10.369) son mujeres y el 49,6% (10.205) son hombres		

Población Urbana	65.3%		
Población Rural	34.7%		
Composición de la población por rangos de edad	La mitad de la población tiene 27 años o más	(DGEEC 2015)	Este dato representa los rangos de edad para todo el departamento de Misiones
Densidad poblacional	Aproximadamente 8,94 hab/km <sup>2</sup>	(DGEEC 2015)	
Tasa de mortalidad	6,6 por cada 1.000 habitantes.	(DGEEC 2015)	Estos datos son representativos para todo el Departamento de Misiones
Crecimiento anual	1,28%		
Esperanza de vida	Mujeres: 78 años. Hombres: 72 años.		

Fuente: Elaboración Propia a partir de informaciones contenidas en documentos oficiales.

### Aspectos económicos

San Juan Bautista posee una economía basada principalmente en las actividades agropecuarias y ganaderas. Entre sus principales cultivos se encuentran la soja, el trigo, el algodón, el arroz, el maíz, la yerba mate y el té. Dispone de importantes establecimientos ganaderos, así como de una cantera en la compañía de San Cristóbal, de la que se extraen grandes volúmenes de piedra, y de una industria de fabricación de ladrillos ubicada en el Barrio de Yataí. La producción arrocera es la más relevante, y sus productores no solo contribuyen con impuestos inmobiliarios y patentes comerciales, sino que también impulsan el desarrollo económico del distrito. De hecho, los arroceros se destacan como los principales contribuyentes que cumplen con las obligaciones impositivas comunales (América Economía, 2012). Asimismo, en la localidad opera una empresa dedicada a la industrialización de la yerba mate.

La Población Económicamente Activa (PEA) ha aumentado casi 50% de 1992 al 2002; sin embargo, en este mismo periodo la proporción de personas ocupadas se ha reducido. La composición de esta población por sectores económicos revela la preponderancia del terciario con casi 45% y del primario con más del 35%. De 6.144 personas económicamente activas, solo 5.852 se encuentran ocupadas; correspondiendo a una tasa de actividad de 47,4%, con 4,8% de tasa de desempleo (ver tabla 2).

**Tabla 2. CUADRO P05: PARAGUAY: Población de 10 años y más de edad por condición de actividad, según departamento, distrito, área urbana rural y sexo.**

CUADRO P05 (Continuación)

Departamento, distrito, área urbana-rural y sexo	Total									
	Población de 10 años y más de edad	Población económicamente activa					Tasa de actividad (por 100)	Tasa de desempleo (por 100)	Población no econó- micamente activa	Condición de actividad no informada
		Total	Ocupada	Desocupada						
Total	Trabajó antes			Busca su primer empleo						
San Juan Bautista										
Ambos sexos	12.949	6.144	5.852	292	216	76	47,4	4,8	6.761	44
Varones	6.453	3.917	3.746	171	139	32	60,7	4,4	2.507	29
Mujeres	6.496	2.227	2.106	121	77	44	34,3	5,4	4.254	15

Fuente: DGEEC, 2002.

En cuanto a los Indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) se cuenta con los siguientes datos:

Entre los distritos misioneros con cifras porcentuales más bajas (estrato I) de hogares carentes a nivel país se pueden destacar: San Juan Bautista, Villa Florida, Ayolas, Santiago y San Ignacio en Calidad de la Vivienda. El rango en que varían las proporciones de hogares con NBI en Calidad de la Vivienda es de casi 15 puntos porcentuales (relativamente estrecho), y está definido por los distritos San Juan Bautista (13,8%) y Yabebyry (28,6%). Con respecto a Infraestructura Sanitaria, los valores porcentuales de hogares con estas insatisfacciones se distribuyen en un intervalo pequeño, de 23,4 puntos porcentuales. En el estrato I de esta NBI se encuentra el mayor número de distritos (Villa Florida, Ayolas, Yabebyry, San Miguel y Santiago) y concentran a 21,6% de los hogares con esta carencia. San Juan Bautista está ubicado en el estrato II. Los distritos misioneros poseen valores porcentuales relativamente elevados en lo que respecta a hogares con NBI en Capacidad Subsistencia. Respecto a las proporciones según la cantidad de carencias (una, dos, tres o cuatro NBI), Ayolas, Villa Florida y San Juan Bautista presentan los más bajos niveles. En cuanto a altos niveles de carencia (tres y cuatro NBI), se puede mencionar a San Patricio, con 13,7%, y Yabebyry, con 10,7% de hogares afectados (DGEEC, 2012).

Salario mínimo: El 21 de junio del año 2021, por Decreto N° 7072 del Poder Ejecutivo, se dispuso el reajuste del 11,4% de los sueldos y jornales de los trabajadores, que se aplicaron desde el 1 de julio de ese mismo año. El decreto presidencial estableció el

salario mínimo para actividades diversas en 2.550.307 guaraníes y el jornal en 98.089 guaraníes. Mediante varias resoluciones, el Ministerio de Trabajo procedió a la reglamentación y fijó los nuevos salarios mínimos para actividades diversas y actividades expresamente previstas y escalonadas para los trabajadores de cada área de la actividad económica del país (Ministerio de Empleo, Trabajo y Seguridad Social, 2021).

La ciudad posee establecimientos gastronómicos de diversas variedades, entidades financieras, variadas organizaciones sociales, entre otros.

San Juan Bautista alberga la mayor concentración de instituciones públicas y privadas del departamento, entre ellas la Gobernación de Misiones, el Palacio de Justicia, el Obispado de la Diócesis, la Octava Región Sanitaria, el Instituto de Previsión Social (IPS), la Penitenciaría de Misiones, la 5.<sup>a</sup> Zona Policial, la Jefatura Policial de Misiones, el Correo Paraguayo, el Ministerio de Hacienda, el Ministerio Público, la Defensoría Pública, así como oficinas de la Administración Nacional de Electricidad (ANDE), la Compañía Paraguaya de Comunicaciones (COPACO) y la Empresa de Servicios Sanitarios del Paraguay (ESSAP), además de diversas dependencias de ministerios y organizaciones. Según el informe municipal, el intendente en funciones es el Abg. José Luis Benítez y el presidente de la Junta Municipal es el Lic. Pablo Amarilla (MSJB, 2015). La ciudad también dispone de instituciones educativas que abarcan todos los niveles de enseñanza.

### Aspectos Culturales

El distrito tiene un sello característico en cuanto a su tradición y gastronomía, lo cual se vivencia a nivel nacional durante las fiestas patronales en honor a San Juan y en su aniversario fundacional. Entre las actividades tradicionales se realizan procesiones, jineteadas, domas de potros y corridas de toros, mientras se disfruta de las comidas típicas, como el batiburrillo, asado a la estaca y el chorizo sanjuanino, además de su bebida característica, que es el siriki (MSJB, 2015).

Los lugares de interés son: la ciclovía ubicada al costado de la Ruta PY01, la Galería de arte “El Viejo Taller”, el Teatro “Monseñor Rojas”, el Seminario Diocesano San José, la plaza Boquerón, que en su paseo central tiene una fuente de agua y servicio de internet gratuito, la plaza Mariscal Estigarribia con servicio de internet gratuito, la Plaza La Ermita, la plaza José del Rosario Diarte, las pirámides construidas en honor a los

Excombatientes de la Guerra del Chaco y la Patria, la casona de Mangoré, el Sitio Histórico Abrahán kue, la Parroquia Nuestra Señora de la Asunción, la Catedral de la Iglesia, Estatua de Agustín Pío Barrios de tres metros de altura en el acceso de la ciudad, entre otros (MSJB, 2015).

Para el fomento del arte, cuenta con el Conservatorio de Música “Ha Che Valle” donde los estudiantes egresan como Profesores Superiores, también el Centro Cooperativo donde se estudia Declamación, Danza, Canto y Teatro, la escuela de Teatro “San Enrique de Ossó”, la Escuela Municipal de Guitarra Popular, profesores de pintura y dibujo, Escuelas de fútbol, básquet, handball en varios clubes deportivos de la ciudad y en el Polideportivo Municipal (MSJB, 2015).

### **Aspectos educativos**

De acuerdo con un informe del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC, 2022), el distrito de San Juan Bautista cuenta con 40 instituciones educativas distribuidas por nivel: 15 de Educación Inicial (EI), 23 de Educación Escolar Básica (EEB), 17 de Educación Media (EM) y 9 de Educación Permanente (EP). Algunas de estas instituciones abarcan más de un nivel educativo, como es el caso de aquellas que ofrecen simultáneamente EI y EEB. A esta cifra se suman 10 centros de Educación Superior (ES), tanto públicos como privados. En cuanto a los recursos humanos, el último reporte disponible, correspondiente al año 2019, indica la existencia de 567 profesionales de la educación, considerando que algunos podían desempeñarse en más de una institución o cargo. De ese total, 444 ejercían funciones docentes (MEC, 2019).

De esa cantidad de docentes que en el año 2019 figuraban activos en aula, el 39% cumplía más de 16 años de antigüedad, es decir que, a la fecha actual, cumplirían 20 años de antigüedad, por lo que estarían próximos a acogerse a los beneficios de la jubilación ordinaria (MEC, 2022).

En términos económicos, actualmente un docente de grado recibe 3.131.877Gs por turno y un catedrático con 260 horas recibe 8.225.620Gs. Cabe mencionar que la mayoría de los docentes de EI y EEB cuenta con doble turno, representando así: 6.263.754Gs. (MEC, 2022).

Realizando un promedio de ingresos entre docentes que cuentan con rubro de doble turno en EI, EEB, además de horas cátedras en EM, EP e IFD (incluyendo a los docentes que cumplen funciones técnicas en instancias desconcentradas ya que los mismos cuentan con rubros docentes) se puede deducir que el aporte económico es de aproximadamente 4.089.000.000Gs mensuales, sin considerar a los docentes del nivel de Educación Superior, de cuyos datos no se cuenta con registro del MEC disponible para esta investigación, pero se estima que su aporte económico es muy considerable por la cantidad de instituciones con que se cuenta en ese nivel: 1 Instituto de Formación Docente, 2 Universidades Privadas, 3 Filiales de la Universidad Nacional de Asunción y 2 Filiales de la Universidad Nacional de Pilar.

#### 4. Conclusiones

San Juan Bautista cuenta con numerosas instituciones públicas, privadas y privadas subvencionadas, empresas, organizaciones sociales e industrias que promueven su desarrollo; sumado a esto, cuenta con 40 instituciones educativas de EI, EEB y EM, y 8 de Educación Superior, que abarcan los contextos urbanos y rurales. El desarrollo cultural es considerado muy importante en la comunidad pues es reconocida como la cuna de la cultura misionera, cuenta con instituciones que fomentan el arte, la música, el teatro, la danza y otras formas de manifestación artística - comunitaria. Su población es mayoritariamente joven (promedio etario de 27 años) y de la cantidad de población económicamente activa, el 47,4% se encuentra con una ocupación definida, registrando así, una tasa de desempleo del 4,8%. A pesar de ello, el índice de necesidades básicas insatisfechas es muy reducido, resaltando que San Juan Bautista posee las cifras porcentuales más bajas (estrato I) de hogares carentes a nivel país; los valores porcentuales referentes a hogares con NBI en Capacidad Subsistencia son relativamente elevados y en cuanto a la cantidad de carencias presenta uno de los más bajos niveles a nivel país.

El reporte denota que la profesión docente favorece de manera importante a la economía local con una inyección económica mensual superior a los cuatro mil millones de guaraníes aproximadamente (solamente en EI, EEB y EM). Casi la mitad de los docentes

activos se encuentran próximos a la jubilación ordinaria, esto debido a los años de antigüedad que se registran y el sistema de jubilación que rige en el país.

En síntesis, considerando la población mayormente joven de este distrito y la necesidad de identificar el aporte al desarrollo socioeconómico del misma, se concluye que la oferta educativa de las IFD debe considerar la importancia de la captación de jóvenes y adultos jóvenes, ya que aún pueden iniciar una carrera docente y alcanzar la jubilación ordinaria dentro del rango de esperanza de vida del distrito, convirtiéndose en una oportunidad de desarrollo para la comunidad en general, sin descuidar la relación oferta – demanda, beneficio – costo y apuntando a sectores educativos que promueven la formación técnica, para dar respuesta a los requerimientos de las empresas e industrias de la ciudad; la formación artística, para preservar y promover la esencia cultural del distrito; la formación tecnológica, para acompañar los avances en esa área y la formación agropecuaria, por el porcentaje de población y actividad rural. En cuanto a las políticas educativas de las IFD, deben implementar constantemente los procesos de innovación, investigación, aseguramiento de la calidad, estrategias para la formación de docentes competentes e innovadores, vinculación con el sector productivo a través de alianzas y colaboraciones que permitan diagnosticar sobre las necesidades formativas más específicas, estrategias para impulsar la economía local a través de la oferta de servicios educativos que sean atractivos para estudiantes de otras localidades y con su inmigración, genere un impacto económico positivo para la ciudad. Durante la implementación de estas políticas es muy sensato considerar la realización de estudios como la investigación acción para monitorear su avance e impacto, introducir ajustes en la implementación, involucrar a la población participante, delinear acciones colaborativas, con el fin de documentar la experiencia y servir como base para otras experiencias exitosas en el ámbito de la formación docente paraguaya.

Se recomienda considerar siempre que el aporte al desarrollo socioeconómico de las IFD para el distrito de San Juan Bautista, Misiones se concreta a través de la pertinencia de las ofertas educativas habilitadas, porque esto contribuye a disminuir y/o evitar la emigración de los profesionales de la educación, ya que, si se habilitan carreras saturadas o con poca salida laboral, los mismos tendrán que trasladarse a otras ciudades para trabajar, lo cual implicaría un perjuicio económico, familiar y social a la comunidad y a

los graduados. En cuanto a las necesidades de actualización y capacitación de los docentes en ejercicio, se aplica la misma regla; es necesario considerar el aspecto de la retención en la comunidad de los docentes que deseen avanzar hacia otras áreas de formación y/o especialización a través de las Tecnicaturas y cursos de capacitación acordes a sus necesidades; y por qué no, también al aspecto de inmigración, al atraer a profesionales de otras comunidades para su formación en la institución.

Realizar el diagnóstico para la habilitación de carreras discriminado por cada nivel educativo y preparar propuestas para cada uno de ellos: EI, EEB, EM, EP y ES.

Indagar sobre los aspectos que sean del interés de los jóvenes y adultos jóvenes de manera que pueda combinarse con las ofertas académicas y resulten atractivas a esa población, que es la predominante en la ciudad: investigación, tecnología, idiomas, STEAM, arte, etc.

Determinar necesidades de formación, actualización o capacitación específica en la Educación Media Técnica, apuntando a formación profesional, ya que el distrito cuenta con empresas e industrias que generan fuentes de trabajo (Bachilleratos Técnicos: Electricidad, Diseño Gráfico, Química Industrial, Informática, Salud, entre otros) y la modalidad de Iniciación Profesional Agropecuaria (IPA) en el tercer ciclo de la Educación Escolar Básica, que se desarrolla en la compañía de Ita Yurú.

Promover el trabajo cooperativo con otras instituciones de educación superior para la continuidad de los estudios de los egresados hacia un título de grado a través de la articulación; y con otros organismos del sector productivo que compartan los mismos fines.

Ampliar las investigaciones sobre Formación Docente y su aporte al desarrollo socioeconómico local, regional y nacional para avanzar hacia la construcción de políticas más pertinentes, eficaces y eficientes que generen impacto positivo en la comunidad.

## 5. Referencias

Cáceres, J. (2014). San Juan Bautista, su historia, su gente, sus instituciones. Editorial Servilibro. ISBN: 978-99953-0-668-7.

Chaparro, F. (2010). Universidad, creación de conocimiento, innovación y desarrollo. Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica, 1, 216. pp. 45 – 69.

Cortés Aldana, F. A. (2006). La relación universidad-entorno socioeconómico y la innovación. Ingeniería e Investigación. 26 (2). 94-101. Retrieved May 06, 2023, [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012056092006000200011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012056092006000200011&lng=en&tlng=es).

Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (2015). Paraguay: Proyección de la Población Nacional, Áreas Urbana y Rural por Sexo y Edad, 2000-2025. Revisión 2015.

Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. (2012). Censo nacional de población y viviendas 2012: Resultados finales. Asunción: DGEEC.

Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. (2015). Paraguay: Proyección de la población nacional, áreas urbana y rural por sexo y edad, 2000-2025 (Revisión 2015). Asunción: DGEEC.  
<https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Web%20Paraguay%20Distrital/P05%20distrital.pdf>

<https://misionesonline.net/2019/06/11/visitando-san-juan-bautista-conocer-la-historia-yerba-mate-kurupi/>

<https://www.americaeconomia.com/negocios-industrias/paraguay-produccion-de-arroz-mueve-la-economia-en-san-juan>

<https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Web%20Paraguay%20Distrital/P05%20distrital.pdf>

<https://www.mtess.gov.py/noticias/ministerio-de-trabajo-reglamento-reajuste-de-sueldos-y-jornales-minimos-para-los-trabajadores-de-sector-privado>

Ministerio de Educación y Ciencias. (2017). Modelo nacional de formación docente. MEC.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2019). Registro de profesionales de la educación por nivel y función – San Juan Bautista. Asunción: MEC.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2022). Informe de oferta educativa por nivel y modalidad – San Juan Bautista. Asunción: MEC.

Municipalidad de San Juan Bautista, Misiones. (MSJB) (2015). Plan de Desarrollo Municipal 2015 - 2020.

Rivarola, M. (2016). San Juan Bautista cumple 126 años. Diario Última Hora. <https://www.ultimahora.com/san-juan-bautista-cumple-123-anos-fundacion-n962069.html>

Secretaría Nacional de Turismo. (s. f.). Plan Estratégico de Desarrollo Turístico Sostenible del Departamento de Misiones. Obtenido de [https://www.senatur.gov.py/application/files/6215/6624/2297/PDT\\_Misiones\\_v.1.BSF\\_compressed.pdf](https://www.senatur.gov.py/application/files/6215/6624/2297/PDT_Misiones_v.1.BSF_compressed.pdf)

Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2020). Economic development (13th ed.). Pearson.

Vázquez Ayala, D. (2020). La Formación Docente Socioformativa para el Desarrollo Social Sostenible. Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. 5(23). 96-104. ISSN 2477-9083.