**INDICADORES DE EVALUACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO DE TRABAJO FIN DE GRADO/TESIS DE POSGRADO EVALUACIÓN EXTERNA**

|  |
| --- |
| **Autoría:**  |
| **Docente que evalúa:** |
| **Titulación:**  |
| **Título del proyecto:**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores presentación formal. Debe marcar el que considere (tachando o redondeando) y añadir el total correspondiente al indicador.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Total puntos** |
| 1. Léxico parte 1: Cumple con el parámetro de calidad técnica. **El texto en su conjunto global tiene coherencia, cohesión y adecuación entre las partes, se usa lenguaje técnico, el registro académico y conectores textuales.**
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:**  |
| 1. Léxico parte 2: Cumple con el parámetro de calidad técnica. **El texto está cuidado ortográficamente y sintácticamente, con un buen tratamiento de los signos de puntuación, de las tildes, de singulares y plurales, de masculinos y femeninos. Este indicador está íntimamente relacionado con el 1.**
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:**  |
| 1. Introducción: Cumple con los parámetros de calidad técnica y contenido. **Presenta de manera clara y específica el tema y el/los objetivos.** Además, se denota un hilo conductor con el resto de las partes del proyecto.
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:**  |
| 1. Introducción. Cumple con los parámetros de calidad técnica y contenido. **Justifica** basándose en **aspectos sociales, contemporáneos y científicos.** Además, estos aspectos **guardan** íntima **relación** con el resto de las partes del **proyecto**.
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:**  |
| 1. Introducción: cumple con las características necesarias para el proceso de investigación según la calidad técnica y el contenido. Utiliza **conectores**, texto **interrelacionado**, redacción que va de lo **general** **a** lo **específico**.
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:**  |
| 1. Marco teórico: se presentan ítems generados a partir de las **interrelaciones** de **conceptos** que dan cuenta de **proposiciones**. Estas proposiciones resultan **esclarecedoras** de la **información** que se **presenta** a continuación y guardan **relación** con el **tema**.
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:**  |
| 1. Marco teórico: se denota un **orden** de la información que va de lo más **general** a lo más **particular**. El texto presenta un orden y un **hilo** **conductor** con el resto de las partes, así como con el **tema**.
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:** |
| 1. Marco teórico: se denota una **redacción** que da cuenta de **conceptos** (definiciones), **contextos** (por qué se trató sobre el asunto, de qué forma) y **resultados** (cuáles fueron las evidencias finales) que **sostienen** la **investigación**.
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:** |
| 1. Citación: Utiliza de manera adecuada las **normas** de **citado** (normas APA), cuanto menos con los **elementos** **mínimos** requeridos: **apellido** de la autoría y **año** de publicación.
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:** |
| 1. Objetivos: el objetivo (general\*) contiene:
* Verbo en infinitivo (o redactado de forma sustantivada)
* Objeto de estudio (qué es lo que quiere del infinitivo)
* Unidad de estudio (de quién es lo que quiere)
* Contexto (cuál es la ubicación)
* Temporalidad (en qué tiempo)

Los objetivos (específicos\*) contienen:* Verbo en infinitivo (o redactado de forma sustantivada)
* Objeto de estudio (qué es lo que quiere del infinitivo)
* Unidad de estudio (de quién es lo que quiere)
* \*Contexto (cuál es la ubicación)
* \*Temporalidad (en qué tiempo)

**\*Los asteriscos marcan que no es un aspecto necesario dividir en general y específicos. No hay, tampoco, limitación de cantidad (puede haber un único objetivo) y no todos los específicos deben contener contexto ni temporalidad, salvo que sea necesario por ser objetivos comparativos.** | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:** |
| 1. Objetivos: guardan relación con el tema propuesto y la problemática detectada, además de marcar la gradualidad correspondiente según su orden de presentación.
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:** |
| 1. Preguntas/problema de investigación: tienen las partes técnicas necesarias. La pregunta (general\*) contiene:
* Pregunta del periodista (qué, cuándo, dónde, cómo, por qué, de qué, cuál)
* Objeto de estudio (qué 2 o más variables son las que quiere conjugar)
* Unidad de estudio (de quién es lo que quiere conjugar esas variables)
* Contexto (cuál es la ubicación donde se da esa conjugación de variables)
* Temporalidad (en qué tiempo se da la conjugación de variables)

Las preguntas (específicas\*) contienen:* Pregunta del periodista (qué, cuándo, dónde, cómo, por qué, de qué, cuál)
* Objeto de estudio (qué 2 o más variables son las que quiere conjugar)
* Unidad de estudio (de quién es lo que quiere conjugar esas variables)
* \*Contexto (cuál es la ubicación donde se da esa conjugación de variables)
* \*Temporalidad (en qué tiempo se da la conjugación de variables)

**\*Los asteriscos marcan que no es un aspecto necesario dividir en general y específicos. No hay, tampoco, limitación de cantidad (puede haber un único objetivo) y no todos los específicos deben contener contexto ni temporalidad, salvo que sea necesario por ser preguntas comparativas.** | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:** |
| 1. Preguntas/problema de investigación: **guardan relación con el tema propuesto y los objetivos planteados**
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:** |
| 1. Metodología: **procedimiento de acceso a la información** (cómo obtendrá la información) es **viable**, **claro**/**justificado** por guardar **relación** con el **tema** y **conciso. *No requiere nomenclatura técnica.***
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:** |
| 1. Metodología: **selección** de **población** ***y/o*** **muestra** (a quiénes/de dónde obtendrá la información) es **viable**, **clara**/**justificada** por guardar **relación** con el **tema** y **concisa**, con los criterios específicos de por qué elige a esa población y muestra. ***No requiere nomenclatura técnica.***
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:** |
| 1. Metodología: forma de **captación de la información** (técnicas-instrumentos aproximados previstos, la constitución inicial del instrumento) es **viable**, **clara/justificada** por guardar **relación** con el **tema y concisa**. ***No requiere nomenclatura técnica.***
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:** |
| 1. Redacción general: se denota **producción** de información por medio del parafraseo, **evitando** **citaciones** **directas** y dando cuenta de que hay un trabajo intelectual de asociación de información variada.
 | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| **Comentario:**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Puntaje total obtenido de la suma de los 17 indicadores. Máximo puntaje posible: 51 puntos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | 35 | **1** |
| 36 | 39 | **2** |
| 40 | 43 | **3** |
| 44 | 47 | **4** |
| 48 | 51 | **5** |

*Se requiere un proceso de evaluación preciso, detallado y detallista, que permita seguir mejorando y aprendiendo a cada estudiante. El puntaje es un indicador simple****, lo que se requiere con más énfasis son los comentarios de cada punto****. Tenga en cuenta la experiencia en el área de la carrera que está evaluando, como también el área de la investigación científica profesional.* ***Todo comentario debe estar debidamente justificado y, en la medida de lo posible, aportando los enlaces a los textos de referencia utilizados para dichas justificaciones. Se recomienda usar ejemplos para explicar los detalles en cada comentario. Aunque ponga “3” puntos en algún indicador, debe justificar la razón del puntaje.*** | Puntaje alcanzado: |

Comentarios generales y recomendaciones sobre cómo avanzar, qué ajustar, cuestiones técnicas del área, etc. Debe ser constructivo, eso no significa que todo deba ser positivo: